

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Col·legi FESB Sagrat Cor - Diputació



FUNDACIÓ EDUCATIVA SOFIA BARAT

Sagrat Cor
DIPUTACIÓ

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic (alumnat i entorn)

2. Les llengües a l'escola

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.2. Llengua oral

2.2.3. Llengua escrita

2.2.4. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

- 2.3.2. Altres llengües oficials
 - 2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya
 - 2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat
- 2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització de la programació curricular
 - 2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.4.2. Projectes d'innovació
- 2.4.5. Biblioteca escolar
 - 2.4.5.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.5.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.6. Projecte del centre
 - 2.4.6.1. Pàgina web i intranet del centre
 - 2.4.6.2. Exposicions i altres actes oberts a les famílies i al barri
- 2.4.7. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.8. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic del nostre centre, en el marc del Projecte Educatiu, recull les intencions de l'ensenyament i aprenentatge, així com la difusió i l'ús de les diverses llengües que oferim.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres educatius han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Aquests documents normatius estableixen que el català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i també que cal garantir que l'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana. A més, l'alumnat ha de ser competent, com a mínim, en una llengua estrangera i ha de tenir l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i ha de desenvolupar una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

Per a la consecució d'aquestes intencions, el professorat s'ha de coordinar amb l'objectiu que els alumnes desenvolupin la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

A partir d'aquestes intencions generals, els objectius que ens proposem són els següents:

- Aconseguir parlants plurilingües competents, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- Refermar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, les reunions, els informes, les comunicacions de tota mena, la retolació dels espais del centre...
- Fomentar també l'ús del català a les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa, com ara el menjador, les activitats extraescolars, etc., on els usos lingüístics han de ser coherents amb els del centre.
- Preveure, si cal, mesures d'adaptació en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Fomentar, paral·lelament, que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui perfectament la llengua castellana.
- Promoure que els alumnes es puguin comunicar també en una altra llengua estrangera.
- Preveure i dissenyar la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera.
- Fomentar que l'aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l'aprenentatge global curricular, és a dir, recordar que la competència comunicativa és una competència transversal. Per tant, implicar totes les àrees i matèries, des de la llengua i la seva variació, fins als usos específics en cada disciplina. A més, plantejar el domini de la llengua com un aprenentatge que durarà tota la vida.
- Valorar el paper de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut: cadascun dels alumnes ha de trobar en l'escola el reconeixement de la seva aportació al patrimoni cultural. Volem potenciar les actituds positives davant d'aquesta diversitat i desenvolupar els procediments lingüístics de reflexió sobre la llengua i la comunicació.
- Promoure el valor del respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. I que es desenvolupi una autèntica educació intercultural, que entén la diversitat com un element d'enriquiment mutu, a partir del reconeixement de la igualtat en dignitat de tots i de totes.
- Promoure la inclusió escolar i social, és a dir, la defensa de la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.
- Treballar per a la difusió d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en qualsevol de les llengües.

- Promoure la necessitat del català en l'àmbit personal i social, no només en l'àmbit estrictament escolar. La restricció del català als espais vinculats al currículum escolar, i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., dificulta l'assoliment de competències lingüístiques i la integració social de les persones.

Aquest pla està pendent de revisió i actualització.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: alumnat i entorn

| Dades del curs 2021-2022 | Nombre alumnes estrangers | Nacionalitat | Alumnes | Percentatge per etapa | Percentatge a l'escola |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------|---------|--------------------------|---------------------------|
| INFANTIL | 20 | | | 24% | 7,60% |
| | | Argentina | 1 | | |
| | | Bolívia | 1 | | |
| | | Filipines | 1 | | |
| | | França | 1 | | |
| | | Grècia | 1 | | |
| | | Hondures | 2 | | |
| | | Itàlia | 1 | | |
| | | Perú | 1 | | |
| | | Regne Unit | 1 | | |
| | | Veneçuela | 1 | | |
| | | Xile | 2 | | |
| Xina | 7 | | | | |
| PRIMÀRIA | 49 | | | 17% | 4,60% |
| | | Bèlgica | 2 | | |
| | | Bolívia | 1 | | |
| | | Brasil | 1 | | |
| | | Colòmbia | 1 | | |
| | | França | 2 | | |
| | | Grècia | 1 | | |
| | | Hondures | 1 | | |
| | | Irlanda | 2 | | |
| | | Itàlia | 2 | | |
| | | Pakistan | 2 | | |
| | | Suècia | 1 | | |
| | | Veneçuela | 2 | | |
| Xina | 31 | | | | |
| SECUNDÀRIA | 45 | | | 13,70% | 4,20% |
| | | Argentina | 2 | | |
| | | Bolívia | 1 | | |
| | | Hondures | 4 | | |
| | | Irlanda | 1 | | |
| | | Pakistan | 1 | | |
| | | Perú | 2 | | |
| | | Polònia | 1 | | |
| Portugal | 1 | | | | |

| Dades del curs 2021-2022 | Nombre alumnes estrangers | Nacionalitat | Alumnes | Percentatge per etapa | Percentatge a l'escola |
|--------------------------|---------------------------|---------------|---------|-----------------------|------------------------|
| BATXILLERAT | 32 | Veneçuela | 1 | 8,50% | 3% |
| | | Xina | 31 | | |
| | | Brasil | 2 | | |
| | | Colòmbia | 1 | | |
| | | Corea del Sud | 1 | | |
| | | Cuba | 1 | | |
| | | Filipines | 2 | | |
| | | França | 1 | | |
| | | Itàlia | 3 | | |
| | | Marroc | 1 | | |
| | | Perú | 1 | | |
| | | Rússia | 2 | | |
| | | Togo | 1 | | |
| | | Ucraïna | 2 | | |
| | | Xina | 14 | | |

En el nostre entorn escolar, la llengua dominant del centre és el català i també hi ha presència del castellà. Els alumnes poden practicar ambdues llengües en aquest entorn. Constatem que molts estudiants fan servir el castellà com a llengua de la seva comunicació espontània.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Tenim una consciència clara que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge i, de fet, és la llengua utilitzada en la majoria de les activitats educatives del centre. Tanmateix, en alguna de les etapes hi ha professorat que s'expressa habitualment en castellà (fins i tot fa servir aquesta llengua a les seves classes).

Ens cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a l'àmbit de l'aprenentatge: tenim clara la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i hem estat impulsant actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa (per exemple, l'exigència de difondre qualsevol missatge escrit en català, tant per a les famílies, com a la comunicació interna a l'escola; tota la retolació de l'escola; reunions de professorat i PAS, convocatòries de Consell Escolar, etc.).

Pel que fa a les famílies novingudes, facilitem la comprensió per a la seva integració (si cal, fent servir el castellà o altres llengües), però vetllem per reforçar el bon aprenentatge de la llengua catalana.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Sabem que ens cal actualitzar les metodologies d'immersió lingüística, ja que, tot i que la majoria del nostre alumnat és catalanoparlant, veiem una presència cada vegada més significativa d'alumnat d'altres procedències, amb dificultats per aprendre la llengua catalana.

En l'actualitat, el percentatge d'alumnat novingut que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular va en augment i ens preocupa la dificultat creixent per atendre'ls i la manca de recursos per poder ajudar-los en les seves necessitats específiques. S'han de posar en pràctica tècniques d'immersió lingüística per a aquests alumnes, per tal d'enriquir el seu entorn d'ús lingüístic.

Un altre problema que ens trobem és la greu dificultat per comunicar-nos amb les famílies (pares, mares o tutors legals). Fa un temps vam utilitzar el servei de traducció del Consorci (en aquella ocasió, va ser excel·lent), però després se'ns va comunicar que es tancava aquest servei.

2.1.2.2. Llengua oral

INFANTIL-PRIMÀRIA: Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, des de l'educació infantil fins el cicle superior de primària. El domini de la llengua oral (parlar -expressar i escoltar-comprendre) és la base sobre la qual reposa l'aprenentatge de la llengua escrita.

En l'educació infantil i el cicle inicial de primària es prioritza la comprensió oral (instruccions, explicacions, contes, relats...) i l'expressió oral espontània (converses, demanar les coses, expressar idees i sentiments...). Es dedica especial atenció a una parla correcta (articulació i pronunciació), a la construcció correcta de frases i a l'adquisició de vocabulari.

En els cicles mitjà i superior es continua amb l'ampliació de vocabulari i amb la incorporació d'alguns recursos expressius (locucions, frases fetes, maneres de dir...). En aquests cicles es treballen de manera més sistemàtica, tant a l'àrea de llengua com a les altres àrees, algunes tècniques d'expressió oral: l'exposició, la dramatització, l'argumentació. S'ofereix una hora dedicada a treballar l'oratòria.

ESO: Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos. Es treballen els diversos registres de la llengua (més formals o més col·loquials, segons les situacions). Es treballen les diverses modalitats de textos orals en algunes àrees a més de l'àrea de Llengua.

BATXILLERAT: Fins ara hem treballat la llengua oral de manera explícita des de les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa, i també des de la literatura catalana de modalitat a través d'exposicions orals (individuals i en grup), diàlegs per parelles, posades en comú de comentaris de text, anàlisi dels recursos propis dels textos orals o de situacions comunicatives orals, etc. A la matèria de llengua catalana, es treballa la variació lingüística i els diversos registres, es fa anàlisi pragmàtica de textos anàlisi dialectal. A més, des de d'optativa d'argumentació hem reflexionat i practicat regularment les argumentacions. Volem destacar, però, que dues hores setmanals de les matèries comunes de Llengua Catalana i Llengua Castellana no permeten treballar adequadament la llengua oral, el domini de la qual depèn molt de la pràctica explícita.

2.1.2.3. Llengua escrita

INFANTIL-PRIMÀRIA: L'ensenyament de la llengua escrita (llegir i escriure) s'inicia a l'educació infantil a través del treball de prelectura i preescriptura que es realitza a P4 i P5. En el cicle inicial es consolida el domini bàsic de la lectura i l'escriptura i en els cicles mitjà i superior es van perfeccionant aquestes dues habilitats.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum: funcional i competencial comunicatiu. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. La planificació de les activitats de lectura i escriptura té en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes en els diversos nivells (per exemple, a primària, una hora de "Gaudim de la lectura" i una hora de "Creació amb paraules", que es va alternant quinzenalment en català i en anglès).

L'ensenyament de la llengua escrita prioritza els aspectes comprensius, expressius i funcionals per sobre dels mecànics i formals. Hi ha elaborat un pla de motivació i promoció de l'hàbit lector (projecte ILEC) i de la comprensió lectora que es va revisant i adaptant cada curs (des de fa dos cursos, hem dissenyat, a més, l'anomenat "Projecte Lectum" amb aquestes intencions).

ESO: Se segueix l'enfocament metodològic competencial que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Les activitats que es proposen de lectura i d'escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues competències. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

BATXILLERAT: Des de totes les matèries (lingüístiques i no lingüístiques) es llegeix i s'escriu quotidianament (com és obvi) per poder accedir a l'aprenentatge concret. Les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant d'aquestes competències (entre d'altres) i inclouen l'anàlisi i els estris específics que ens permeten millorar les capacitats d'escriure i llegir d'acord amb el nivell d'educació post obligatòria del batxillerat.

Garantir el domini de la lectura i l'escriptura en cada una de les llengües del currículum passa per augmentar-ne les hores de dedicació: és molt difícil treballar per al domini competencial només amb dues hores de català i dues de castellà. Ens agradaria ampliar el treball de lectura d'escriptura que es fa a batxillerat.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

INFANTIL-PRIMÀRIA: Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: escoltar, parlar, llegir i escriure. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats es present. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar totes dues competències.

ESO: Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats en totes les àrees, però no en totes les matèries es pot treballar amb la mateixa intensitat. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar totes dues competències.

BATXILLERAT: Des de les àrees de llengua catalana i de llengua castellana es treballen els diversos registres, la qual cosa implica l'anàlisi, la reflexió i l'ús dels canals orals i escrits, amb especial atenció al millorament de l'expressió en situacions diverses (formals i informals). Donat el nivell en què estem, però, ens interessen les especialitzacions formals pròpies de cada àmbit del saber i la distinció entre aquests àmbits i la llengua literària.

Hi ha dinàmiques concretes com l'exposició que engloben les dues habilitats (primer preparen el treball escrit i després en fan una exposició davant dels companys de classe).

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

INFANTIL-PRIMÀRIA: A més de l'àrea de llengua catalana, i excepte l'àrea de llengua castellana i llengües estrangeres, la resta d'àrees del currículum s'imparteixen en català. Els diversos materials didàctics que s'utilitzen (llibres de text, quaderns de treball, fitxes complementàries, làmines, presentacions audiovisuals...) són fonamentalment en català, però també s'aprofita material d'internet i de xarxes socials que està en castellà o en anglès.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Es considera que des de les diferents àrees es contribueix a desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.

ESO: Segons l'enfocament del Projecte lingüístic de centre, les competències lingüístiques són un responsabilitat compartida entre totes les matèries, no només recau aquesta responsabilitat en el professorat de Llengua.

Hi ha una optativa específicament en la comprensió i l'expressió de la llengua catalana. Si cal, en algunes ocasions, es pot reforçar també la llengua castellana o l'anglesa.

BATXILLERAT: Partim de la base que estem a nivell d'estudis postobligatoris i que, per tant, l'alumne és ja força responsable d'aplicar a les diverses àrees allò que ha après competencialment. Els professors vetllen per l'expressió que afecta la seva disciplina (adquisició de nou vocabulari, organització del discurs propi – científic, filosòfic, etc.–) i exigeixen la correcció pròpia del nivell. Des de totes les àrees que no són de llengua es valora la qualitat de l'expressió.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

INFANTIL-PRIMÀRIA: El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent.

Hi ha protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha canvi de curs, de cicle i d'etapa.

Les reunions de coordinació de cicles i etapa estan programades.

Al llarg del curs estan planificades reunions del grup de treball de l'àrea de llengua, que està integrat per mestres de tots els cicles.

ESO: Hi ha protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha canvi de professorat: els moments de traspàs d'informació es fan a principi de curs, quan es tracta de canvis de nivell o cicle, i és donada pel professor tutor de la classe a la resta del professorat. Es concreta quins són els alumnes amb necessitats especials, amb necessitats d'adaptació curricular i necessitats de reforç; el professorat s'organitza en equips per establir línies d'intervenció coherents amb la realitat de l'alumnat.

Durant el curs hi ha diverses sessions en les quals els professors del Departament coordinen, consensuen i revisen els principis metodològics i els acords queden registrats en la documentació del Departament.

BATXILLERAT: L'escull principal pel que fa a la coherència entre cicles ESO-BATX és el fet que més de la meitat de l'alumnat de batxillerat ve de fora i això dificulta la continuïtat entre el que s'ha treballat els anys anteriors i el que fem a la postobligatòria. Dit això, a principi de curs ens reunim amb els companys del nivell anterior per al traspàs d'alumnes i ho tenim en compte a nivell organitzatiu. També revisem periòdicament els aspectes didàctics, les programacions i els criteris d'avaluació (per departaments o tot el claustre, segons el cas o alguna qüestió puntual que volem revisar). Coordinem especialment l'àrea de llengua entre 1r i 2n de batxillerat i les llengües catalana i castellana de cada curs.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

INFANTIL-PRIMÀRIA: Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut. S'estan avaluant i introduint modificacions per tal de ajustar-se a les necessitats que presenten aquests alumnes.

A l'etapa de primària s'ha organitzat un grup de reforç/acollida per poder atendre l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana amb els alumnes nouvinguts. En aquest grup s'atén prioritàriament els alumnes que desconeixen les dues llengües oficials i també a aquells alumnes sud-americans de parla hispana que presenten dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana.

ESO: Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. L'arribada d'alumnes nouvinguts i que desconeixen la llengua vehicular en el nostre centre, però, no representa una quantitat important en el conjunt de l'alumnat. La majoria d'ells són d'origen sud-americà, per la qual cosa la comunicació no és difícil; un segon grup és d'origen xinès.

BATXILLERAT: No es contemplen les mateixes eines ni recursos d'acollida que a les etapes obligatòries. Cada cop ens trobem més diversitat de procedència de l'alumnat.

Pel que fa específicament a l'alumnat nouvingut de parla castellana, pensem que iniciar l'etapa de batxillerat implica haver assolit un nivell de domini lingüístic adequat a l'ensenyament postobligatori. Normalment, a part d'ajudar-lo en el desenvolupament normal de la matèria, l'adreçem als serveis oficials d'aprenentatge del català.

També fem adaptacions de continguts d'aprenentatge i proporcionem materials i recursos específics perquè l'alumnat amb dificultats pugui anar assolint el domini de les competències bàsiques.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

INFANTIL-PRIMÀRIA: Respectar les diferències dels nostres alumnes (diferents interessos, ritmes de treball, ritmes d'aprenentatge...) i no convertir-los en desigualtats és l'objectiu de l'atenció a la diversitat a la nostra escola. Els recursos que utilitzem en les àrees de llengua (codocència, classes-activitats de reforç i ampliació, tallers, plans individualitzats quan es requereix...) ens possibiliten la creació de les condicions adequades que permeten el progrés individualitzat de les capacitats lingüístiques de cada noi i noia.

Concretament, les mesures que estem implementant ara són la codocència a l'àrea de Llengua, Matemàtiques i Medi Social i Natural; aula d'acollida de dues hores a la setmana per cicle (per atendre específicament els nouvinguts).

ESO: Cal distingir dos nivells dins l'atenció a la diversitat:

1- Alumnes que necessiten pla individualitzat: hi ha programacions fetes i activitats de reforç específiques per a aquest alumnat.

2- Alumnes amb necessitats especials sensorials: hi ha recolzament per part d'una especialista en problemes auditius.

3- Alumnes amb altre tipus de diversitat funcional: el professorat fa un esforç d'atenció individualitzada, tant com és possible a l'aula, i l'Equip Directiu dissenya l'organització dels grups de manera que es pugui atendre la diversitat de manera més eficient (grups de nivell en matèries instrumentals, desdoblaments o altres mesures de recolzament a l'acció docent i codocència específicament ara que estem en temps de pandèmia i cal mantenir els grups estables).

BATXILLERAT: Com que estem en una etapa d'estudis postobligatòria, l'atenció a la diversitat es mou dins uns límits clars. Hi ha l'oferta d'activitats de reforç (en la mesura del possible) i les indicacions, recomanacions i seguiment particular del professorat en casos determinats que creiem convenients, comentats en les juntes d'avaluació.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

INFANTIL-PRIMÀRIA: La programació d'activitats d'incentivació de l'ús de la llengua durant l'etapa de Primària ens permeten desenvolupar les quatre habilitats bàsiques del llenguatge (escoltar, parlar, llegir i escriure). Cada Cicle disposa d'una hora setmanal per assistir a la biblioteca de l'escola a més de les activitats de la biblioteca d'aula. Se celebra la diada de Sant Jordi, els Jocs Florals i les diferents exposicions dels seus treballs literaris que es comparteixen amb tots els seus companys d'etapa; en els tallers es desenvolupen jocs lingüístics, expressió oral- escrita i dramatització; i moltes activitats més que es desenvolupen de forma funcional, dinàmica i comunicativa.

ESO: El centre té estratègies ben definides en què es potencia l'ús del català: concursos de Sant Jordi, participació en la Fira Modernista de l'Eixample, activitats a la biblioteca pública Sofia Barat... en algunes d'elles la revisió és més acurada i se'n fa l'avaluació.

BATXILLERAT: Cada curs, des del Departament de català s'organitzen activitats amb la finalitat de potenciar l'ús del català que giren a l'entorn de dues celebracions: la de Nadal i la de Sant Jordi. La de Nadal es basa en la llengua oral, a partir de la recitació de poesia contemporània catalana del segle XX. La de Sant Jordi es basa en la llengua escrita i consisteix en la participació en un concurs literari en català: es tracta d'un taller de creació en prosa i/o en vers des de la matèria.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

INFANTIL-PRIMÀRIA: L'avaluació del coneixement de la llengua (llengua parlada, lectura i l'escriptura) es considera com una part integrant del procés d'ensenyament- aprenentatge. L'aprenentatge competencial i significatiu de les diferents llengües comporta tres tipus d'avaluació: inicial, formativa i sumativa que seran contínues i globals.

El disseny d'activitats d'avaluació està presidit per criteris i estratègies que garanteixen l'atenció a la diversitat i el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge. L'avaluació ha de permetre constatar el que aprenen els alumnes per tal de valorar el seu progrés. Segons els resultats d'aprenentatge dels alumnes, caldrà plantejar o replantejar els objectius, continguts, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació.

ESO: Existeixen criteris consensuats que permeten actualitzar l'avaluació de l'aprenentatge del català segons els perfils de l'alumnat en els diversos moments previstos de reflexió durant el curs per part del professorat de cada grup conjuntament: en les preavaluacions i avaluacions.

També s'estableixen els criteris comuns a principi del curs, en les reunions de Departament, quan s'estudien els resultats obtinguts en les proves externes de les Competències Bàsiques implementades pel Departament d'Educació de la Generalitat.

En el segon cicle es fan exàmens globals trimestrals que suposen altres moments de coordinació entre el professorat del claustre. De totes les avaluacions se'n fan actes.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

BATXILLERAT: pel que fa a la coordinació entre el professorat, existeixen criteris consensuats d'avaluació sobre els elements que cal tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua, i també sobre el procés d'avaluació, els procediments d'aprenentatge i els objectius de cada aspecte que treballem a la matèria (comunicació, literatura, registres, fonètica, etc.). Aquests criteris són objecte de reflexió i d'actualització al llarg de cada curs d'acord amb la realitat canviant que ens trobem amb l'alumnat.

Les matèries de Llengües i Literatura al batxillerat tenen una base competencial que es va treballant en tots els trimestres amb diversos exercicis pràctics: comprensió i comentari de textos, expressió oral i redacció de textos escrits, coneixement de lèxic, domini d'estructures lingüístiques, lectura expressiva, reconeixement de l'estructura i recursos del textos literaris, etc. A més d'aquest vessant procedimental, també cal assolir uns objectius teòrics gramaticals, de sociolingüística o d'història de la literatura que cal demostrar. En l'àmbit actitudinal, es valora l'autonomia, la responsabilitat de presentar les tasques i treballs que es demanen, l'esforç, l'interès en la matèria i la participació activa a l'aula per part de l'alumnat.

En tots els exercicis i exàmens es valora especialment la correcció lingüística (ortografia, lèxic, puntuació, morfosintaxi). Apliquem els mateixos criteris que en la prova de Selectivitat. L'adquisició del domini de l'expressió escrita i la correcció gramatical és progressiva. Els alumnes disposen de propostes de tasques, exercicis, lectures i recursos autocorrectius en línia (intranet de l'escola), que els serveixen tant per aprofundir la feina feta a l'aula com per preparar-se les recuperacions de la matèria.

El professorat està a disposició de l'alumnat per a atendre'ls individualment, mitjançant l'aclariment de dubtes o proporcionant-los material de reforç i corregint els exercicis pràctics que es demanen a l'aula.

2.1.2.11. Materials didàctics

INFANTIL-PRIMÀRIA: Els nostres alumnes disposen d'un material base que consisteix en el llibre de consulta i el quadern d'activitats de l'àrea de llengua, amb el suport de recursos d'àudio, vídeo i multimèdia. A partir de tercer s'incorpora l'ús del diccionari en les diferents llengües.

Els materials complementaris utilitzats per treballar els processos de lecto-escritura i lectura comprensiva, els aspectes de treball sistemàtic de la llengua (fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica) i el desenvolupament dels diversos tallers lingüístics en les diferents cicles tenen en comú les següents característiques: són manipulatius, multimèdia, lúdics, funcionals, comunicatius i adaptats a les necessitats comunicatives i acadèmiques del alumnes en els diferents nivells i sempre interrelacionats amb les diferents àrees curriculars.

ESO: A final de curs es determina el material didàctic que s'ha d'utilitzar per al curs següent.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de l'etapa i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

BATXILLERAT: En aquesta etapa, en el departament de llengües, s'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de l'etapa i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

L'actualització dels materials didàctics s'enriqueix a partir dels recursos nous que les editorials van oferint cada any, de les possibilitats de la xarxa, de la formació permanent del professorat i, principalment, de la seva experiència i aptituds.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe:

2.1.3.1. Informació multimèdia

INFANTIL-PRIMÀRIA: La informació multimèdia utilitza el català com llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals que produeix el centre.

ESO: Es pot considerar que la incorporació de la llengua catalana al programari i als suports digitals està parcialment assolida: es fa servir el català sempre que es pot, ja que es prioritza més la qualitat del contingut que la llengua

BATXILLERAT: Entenem que l'ús de la tecnologia ha d'estar al servei de les diverses matèries i n'incorporem diversos recursos (multimèdia, recursos procedents d'internet i de les xarxes socials, *gamificació* amb Kahoot o altres programes, etc.) especialment a les presentacions teòriques, treballs d'exposició audiovisual de l'alumnat i ús de programes multimèdia d'exercicis gramaticals i sintàctics a l'aula d'informàtica.

2.1.3.2. Usos lingüístics

INFANTIL-PRIMÀRIA: L'escola treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

ESO: El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics. També des de tots els altres Departaments es treballa l'expressió en la pràctica.

BATXILLERAT: A banda de l'observació, correcció i reflexió habitual dels usos lingüístics dels nostres alumnes en el dia a dia de l'aula, el professorat de català ha treballat fins ara de manera explícita aquest tema a partir de les unitats dedicades a sociolingüística tant a 1r com a 2n de batxillerat.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

INFANTIL-PRIMÀRIA: Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum, l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent.

ESO: El percentatge dels alumnes nouvinguts al centre és creixent i, en aquests moments, per la manca de recursos específics per atendre aquest alumnat, representa un problema que dificulta l'ensenyament-aprenentatge del català.

Sí que es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, se'l fa protagonista en algunes activitats de l'escola: ara amb la pandèmia no es pot fer per motius de salut i seguretat, però habitualment en els moments de Campanyes i en les jornades de la Setmana Cultural es dona una importància especial a altres cultures del món, amb la intervenció de pares, amics, professors i antics alumnes que poden aportar els seus coneixements sobre diversos temes d'arreu del món.

BATXILLERAT: Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, se'l fa protagonista d'alguna de les activitats de desenvolupament del currículum.

Les activitats que recullen la realitat cultural i lingüística dels nostres alumnes, a banda del que hem dit al punt anterior, se solen concretar, sempre d'acord amb la voluntat dels interessats, en els treballs de recerca i en les exposicions orals i escrites.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

INFANTIL-PRIMÀRIA: Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent disposa d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

ESO i BATXILLERAT: Al centre es reconeix i es valora la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i s'intenta tenir present la interdependència lingüística, tot i que, amb algunes de les llengües d'origen és difícil, per la diferència amb el català (com el xinès). Sí que s'intenta treballar, des de totes les matèries, l'assoliment de les competències comunes.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. Introducció de la llengua castellana

INFANTIL-PRIMÀRIA: Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. La zona on està situat el centre és un barri en què hi ha presència, a l'entorn i a les famílies, tant de la llengua catalana com de la castellana. La majoria d'alumnes coneixen la llengua castellana, l'entenen bé i la utilitzen espontàniament en algunes situacions quotidianes.

Aquesta realitat sociolingüística fa que es puguin treballar bé i de manera coordinada les dues llengües. Quan els diferents aprenentatges de llengua oral i de llengua escrita estan suficientment assolits en llengua catalana per l'alumnat, s'introdueixen llavors en llengua castellana, i s'apliquen i es practiquen en diferents situacions comunicatives.

Els criteris metodològics establerts permeten reforçar i no repetir els continguts comuns: normalment, s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

ESO: Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de domini de la llengua catalana i de la llengua castellana. Sabem, però, que això ens costa, ja que depèn força de la llengua familiar de cada alumne.

BATXILLERAT: Hi ha coherència entre metodològica entre el que es fa a català i a castellà i es fa una distribució dels continguts lingüístics entre les dues matèries (atenent les indicacions de la normativa curricular).

Tenim clar que s'ha d'arribar a un domini igual en totes dues llengües i que l'alumnat ha de poder dominar les competències específiques relacionades amb aquest àmbit, mitjançant els processos treballats en castellà i català.

El professorat de batxillerat col·labora en els processos d'adquisició de les competències comunicatives tot atenent la qualitat de l'expressió pròpia de la seva matèria i, a més, hem arribat a consensuar acords sobre com valorar la correcció i la presentació de textos escrits en la qualificació de les altres matèries.

2.2.2. Llengua oral

INFANTIL-PRIMÀRIA: Es treballa habitualment de manera sistemàtica la llengua oral a partir del primer curs de primària i al llarg de la resta de cursos, amb la finalitat de que l'alumnat adquireixi aquelles habilitats lingüístiques que li permetin assolir una bona competència oral.

Es posa especial atenció en treballar els sons específics de la llengua castellana i el vocabulari bàsic. En els primers cursos de primària es treballen a l'aula poemes, cançons, endevinalles, dites, frases fetes ... A partir del quart curs es treballen amb més profunditat les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà valorant alhora les altres variants de la llengua castellana presents en el centre.

ESO: Es treballa la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

BATXILLERAT: Es treballa explícitament la llengua oral en castellà, tot i que no tant com ens agradaria. S'aprofiten totes les ocasions possibles de treball en grups cooperatius i diverses exposicions orals a classe. Ens falta fer-ne més seguiment individualitzat (tenim la dificultat que hi ha molt poques hores d'aquesta matèria comuna i molts alumnes per classe).

2.2.3. Llengua escrita

INFANTIL-PRIMÀRIA: L'ensenyament de la llengua escrita (llegir i escriure) es fa coordinadament amb l'àrea de llengua catalana. Quan un aprenentatge ha estat assolit en català es fa la transferència al castellà, és a dir, els aprenentatges de llengua escrita en castellà s'introdueixen sempre després dels de català.

Habitualment s'inicia la lectura i l'escriptura en castellà, de manera senzilla, a finals del primer curs de primària, quan la majoria de l'alumnat ja té unes destreses bàsiques adquirides i un domini suficient d'aquestes dues habilitats en català.

A partir del segon curs es va intensificant el treball de llengua escrita en castellà, però sempre respectant aquesta coordinació amb el català.

Les diferents tècniques d'expressió escrita (descripció, narració, notícies, diàlegs...) s'ensenyen i es practiquen primer en català i, quan l'alumnat les domina suficientment, es practiquen en castellà, aplicant-les a diferents contextos i situacions comunicatives.

ESO: Per a l'assoliment de la lectura i l'escriptura, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum a la matèria de llengua.

Les activitats que es proposen de lectura i d'escriptura tenen objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

BATXILLERAT: Es treballen sistemàticament les competències de lectura i escriptura, amb el nivell d'aprofundiment que s'espera del batxillerat: per exemple, a les lectures, sobretot a les obres literàries, se'ls apliquen pautes d'anàlisi específiques.

Pel que fa a l'escriptura, treballem a partir de la tipologia textual i aprofitem les modalitats de text que tenim assignades per practicar la coherència, cohesió, adequació i correcció lingüístiques.

La resta del professorat té una clara consciència de la importància de dominar les competències pròpies de la llengua, i hi contribueix, en la mesura del possible, des del seu àmbit: per exemple, ja hem comentat que s'ha arribat a acords sobre la valoració de la correcció i presentació dels textos escrits; a més, cada matèria té els seus propis objectius sobre les competències comunicatives.

2.2.4. Alumnat nouvingut

Atès que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament, a l'escola, l'acollida i reforços de l'alumnat nouvingut es fa en aquesta llengua.

2.3. LLENGÜES ESTRANGERES

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

INFANTIL-PRIMÀRIA: A la nostra escola, iniciem l'anglès fent un aprenentatge continuat i gradual utilitzant metodologies variades per tal que, apart de conèixer l'anglès com a llengua estrangera, els nostres alumnes el puguin utilitzar d'una manera molt viva i directa.

Utilitzem tots els recursos possibles perquè els nens i nenes de primària, fins i tot els que tenen dificultats, arribin a assolir els mínims necessaris per accedir al coneixement d'aquest entorn plurilingüe.

El nostre centre educatiu també ofereix l'aprenentatge del francès com a segona llengua estrangera a partir del cicle superior de l'educació primària. L'inici d'aquesta llengua té una continuïtat com a matèria optativa al llarg de l'E.S.O.

ESO i BATXILLERAT:

En aquestes dues etapes, es treballava habitualment amb grups de nivell a la matèria d'anglès, de manera que es podia atendre molt millor les necessitats de l'alumnat i es dissenyaven processos d'aprenentatge molt més contextualitzats segons les possibilitats de cadascú. Ara amb la pandèmia de COVID19, per tal de no trencar els grups estables, es treballa amb grups classe i un grup adaptat (de reforç).

A ESO es pot escollir el francès com a segona llengua estrangera (com a Optativa de 1r a 4t). A batxillerat, es pot continuar amb el francès i, a més, poden escollir l'alemany com una altra segona llengua estrangera.

2.3.1.1. Desplegament del currículum

INFANTIL-PRIMÀRIA: Des de P3 a 6è de Primària hem fet una programació vertical, que assegura la distribució coherent i progressiva del currículum, amb un tractament cíclic de les competències comunicatives, segons el procés evolutiu dels alumnes. En els primers cursos, es fa especial èmfasi en la llengua oral i després es va introduint, poc a poc, la llengua escrita.

Sabem que és important oferir contextos variats d'interacció/comunicació en la llengua estrangera per afavorir-ne l'ús, tot donant resposta a diferents estils d'aprenentatge.

ESO i BATXILLERAT: Hem de remarcar la voluntat i el suport que dona el centre al professorat en aquesta qüestió. En general, el professorat d'idiomes estableix criteris perquè la programació i l'acció a l'aula s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge rellevants i globals, amb un ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives, a partir de les necessitats de l'alumnat.

Es treballa amb una seqüència de construcció del coneixement i es preveuen agrupaments diversos dels alumnes (individual, parelles, grups), per tal de generar contextos metodològics variats i diferents estils d'aprenentatge.

Tot i que la pandèmia de COVID19 no ho permet fa un parell d'anys, tenim un programa d'intercanvi d'alumnes 1x1 (a partir de l'estiu de 4t d'ESO) amb països de parla anglesa (Estats Units i Irlanda) i de llengua francesa (França). També es manté contacte mitjançant correspondència en francès i en alemany: es promou l'intercanvi cultural amb l'enviament de cartes i diferents productes per les dues parts.

2.3.1.2. Metodologia

INFANTIL-PRIMÀRIA: El més fonamental a la nostra escola és que la nostra metodologia en l'aprenentatge de l'anglès a primària és una metodologia variada, ja que tots els alumnes que tenim no tenen la mateixa manera de processar la informació. Tenim molta cura i fem molt d'èmfasi en el desenvolupament personal i cognitiu dels nostres alumnes, per això, fem un seguiment molt acurat per tal que aconseguixin utilitzar, al final de l'etapa de primària, els coneixements i habilitats, tant orals com escrits, que han anat adquirint d'una manera autònoma.

Des de P3 fins a 6è, tots els especialistes d'anglès de primària coordinem els nostres objectius i portem a terme projectes que impliquen a l'alumnat a interactuar entre ells en contextos i situacions diferents tot depenent del moment del curs que es trobin. Aquesta coordinació continua de manera vertical fins a arribar a Batxillerat, fent una revisió i valoració dels objectius dos cops durant el curs escolar.

ESO i BATXILLERAT: Pel que fa a la metodologia, l'ensenyament dels idiomes segueix l'enfocament comunicatiu, però tenim consciència que cal millorar la coordinació efectiva entre el professorat de les diverses etapes.

Per causa de l'estructura del centre (piràmide invertida; és a dir, de dues línies a EI, EP passa a tres a l'ESO i a sis a BATX), la coordinació vertical és difícil dur-la a terme al cent per cent, tot i que es fan reunions sobre aquest tema un parell de cops per any acadèmic, per tal de fer-ne la revisió.

Sí que podem dir que el professorat té consensuades les habilitats comunicatives, les eines i el material que ha d'emprar cada tipus d'alumne per ser eficaçment comunicatiu. Tanmateix, també s'han consensuat la importància de les competències comunicatives i el repartiment de tasques per tal de desenvolupar-les respecte al temps dins de la programació, i la seva importància dins de l'avaluació i el currículum.

Malgrat això, cada membre del professorat de llengua estrangera desenvolupa les estratègies metodològiques de cada habilitat comunicativa i gestiona l'"input" que obté dels alumnes de la manera que creu adient per fer créixer l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne en llengua estrangera.

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

INFANTIL-PRIMÀRIA: A l'escola utilitzem el mateix mètode d'anglès des de 1r a 6è de primària donant així una continuïtat metodològica que afavoreix l'adquisició de coneixements d'una manera gradual i així també evitem la repetició de continguts al llarg dels cicles. Anualment i des del departament d'anglès, tots els mestres/especialistes d'anglès revisem els llibres de text i materials didàctics que es fan servir durant el curs següent. Ens mantenim informats de les novetats editorials, acudim a seminaris i d'altres per tal d'estar al dia en les últimes novetats.

A part del llibre i quadern d'exercicis, utilitzem d'altre material didàctic com pel·lícules, cançons i d'altres materials que afavoreixen la diversitat: fitxes de treball de classe de reforç i ampliació de coneixements, diccionaris bilingües i d'imatges, "flashcards" i d'altres suports d'àudio.

ESO i BATXILLERAT: Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir, en funció de les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements (específicament, es fan servir en els grups de nivell alt).

Cada any es fa una autorevisió individual (cada membre del professorat de llengua estrangera) sobre cada un dels seus grups (resultats, material emprat, metodologia com estratègies i tipus de exercicis), juntament amb els seus resultats en cadascuna de les vessants de les diferents habilitats comunicatives de l'idioma i les eines de suport, com ara la gramàtica i el vocabulari, en tots els nivells en què imparteix la matèria. També es revisen els resultats de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO.

Després totes aquestes dades es posen en comú per etapes i es decideix sobre la conveniència o no de canviar els materials principals i què comprar com a complementaris dins de tota l'oferta general i específica de cada habilitat comunicativa (comprensió auditiva i lectora, producció oral i escrita).

A més, en les classes de llengua estrangera, el grup classe està dividit per grups i nivells a ESO i desdoblament de grup classe a Batx, per tant, s'empren materials diferents, segons les necessitats de cada grup amb el qual es treballa i de cada alumne/a.

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

INFANTIL-PRIMÀRIA: La presència cada cop més habitual dels recursos tecnològics en la nostra societat fa inevitable la seva incorporació i ús en el nostre currículum a l'escola. A més, sabem que aquests recursos poden afavorir el desenvolupament de capacitats necessàries per a la realitat actual i ofereixen possibilitats molt diverses i motivadores de posar en pràctica la llengua estrangera.

En el nostre centre és destacable la presència de les TIC i dels mitjans audiovisuals com a recursos tecnològics més utilitzats que complementen l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els nostres alumnes veuen que, mitjançant la utilització d'aquests recursos, tenen una altra manera d'aprendre i que fins i tot els facilita la llengua oral.

A 5è i 6è de primària presenten els seus projectes orals en "power point".

En els cursos anteriors, des de l'aula d'informàtica, poden practicar el vocabulari i la gramàtica, i també ampliar el seus coneixements socioculturals dels països de parla anglesa, tot aprofitant diversos recursos seleccionats i disponibles, per exemple, a webs com www.edu365.com.

Altres recursos que també fem servir són, per suposat, el material audiovisual (DVD o CD) que proporcionen les editorials, altres pel·lícules en V.O. i la càmera de vídeo per enregistrar les representacions de teatre que es fan amb els alumnes i així poder veure el resultat posterior i millorar la fonètica o l'ús de la llengua.

ESO i BATXILLERAT: Tot el professorat incorpora els recursos tecnològics. S'aprofiten els recursos tecnològics de les plataformes de cada editorial, per poder oferir i atendre tot l'alumnat de llengua estrangera amb eines TIC. També es fa servir la pròpia plataforma digital de l'escola, on el professorat proporciona material de treball, per a l'aprenentatge i la pràctica de la llengua. Alguns cops hi ha dificultats per fer servir aquesta recursos a l'aula, a causa de la simultaneïtat de classes i grups (l'escola disposa d'aules d'informàtica, però no de laboratori de llengües).

Com a part del dia a dia a l'escola, hi ha recursos TIC, audiovisuals i auditiu, que cada professor empra segons el seu criteri i la seva metodologia en el moment que considera adient per atendre les necessitats de cadascun dels seus grups i també per oferir-los material i context real en què s'utilitza la llengua que estudien. A més, el professorat fa servir la intranet de l'escola per tal de proporcionar als alumnes recursos interactius i d'ampliació per al seu aprenentatge.

Tanmateix, fora de les hores de classe, l'alumnat pot disposar d'aules multimèdia i de diferents recursos tecnològics com ara CDs d'àudio o d'exercicis interactius per potenciar les seves habilitats comunicatives i per a la recerca de qualsevol àrea de coneixement lingüístic.

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

INFANTIL-PRIMÀRIA: La llengua de comunicació a l'aula és l'anglès i és principalment allà on es produeix la immersió d'aquest aprenentatge. Els mestres d'anglès utilitzem l'anglès per interactuar amb els nostres alumnes i és el vehicle de comunicació entre alumnes (quan han de treballar en grup o per parelles o presentar un projecte) i entre alumnes-mestre/a, ajudant-se els primers de les indicacions i cartells penjats a l'"English corner" així com les instruccions que dona el mestre/a. Després, al cicle superior, la interacció entre els propis alumnes pot arribar a ser natural i espontània gràcies a l'ambient de treball a l'aula que estimula que parlin entre ells. A Infantil, es fa en anglès una hora d'expressió corporal i una altra hora de creació d'històries ("English Story").

Tots els mestres d'anglès de primària estem d'acord que és fonamental l'ús de l'anglès a l'aula i que això potencia el nivell de treball i autonomia dels nens i nenes, ajudant-nos de mitjans variats com l'ús de la nostra web on els alumnes poden fer consultes de material que els propis mestres pengem; la revista de l'escola on per cicles hi ha articles en anglès de sortides, opinions d'obres teatrals o pel·lícules, receptes de cuina; obres de teatre per altres cicles; cançons en coral pel concert de Nadal o d'altres festivitats. Tota aquesta projecció exterior fora de l'aula és motivadora per l'alumne/a, ja que li agrada que la resta de l'escola vegi els resultats del seu treball a l'aula.

ESO i BATXILLERAT: Tot el professorat fa les classes en la llengua que està impartint. A més, s'intenta que l'alumnat també faci servir a l'aula només l'idioma que aprèn. Per tal d'aconseguir-ho, el professorat organitza diverses activitats per posar en pràctica les habilitats apreses.

També es treballa per difondre la titulació oficial de les llengües, en la mesura de les possibilitats de l'alumnat: en anglès, preparació d'exàmens oficials com el First Certificate; també en francès, la preparació per al Diplôme.

2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

INFANTIL-PRIMÀRIA: A l'escola s'introdueix l'ensenyament de l'anglès a l'educació Infantil a partir de P3 amb una assignació de dues hores setmanals, repartides en quatre sessions de 30 minuts de durada, a P3, P4 i P5.

Els nens de P3 comencen a estar en contacte amb l'anglès participant més en un procés d'adquisició que no pas en un procés de producció. Els alumnes reben una quantitat considerable de llenguatge comprensible i participen en activitats on demostren la seva comprensió no verbal i on la producció no es veu forçada artificialment, sinó que es produeix quan el nen està preparat.

Els nens reconeixen paraules i reaccionen, però no necessàriament les pronuncien. Alguns poden començar a parlar ja des de la primera setmana, però la majoria de nens comença a cantar les cançons de mica en mica i a dir paraules importants quan han adquirit seguretat en aquesta nova situació.

A P4 i P5 es van creant gradualment més situacions que afavoreixin la producció de llenguatge.

2.3.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

INFANTIL-PRIMÀRIA: La nostra escola ja està planificant per als propers cursos les noves programacions per impartir en anglès continguts curriculars d'àrees no lingüístiques a primària, a ESO i a batxillerat.

Pel que fa a la primària, la idea és començar impartint en anglès la Plàstica i el Coneixement del Medi a 2n, 3r i 4t (s'ampliarà la iniciativa a cicle superior el curs 2009-2010). Són els mestres especialistes d'anglès els que imparteixen continguts d'aquestes àrees, mitjançant llibres o quaderns de continguts, i fitxes de suport audiovisual, entre d'altres materials didàctics.

ESO i BATXILLERAT: En aquestes etapes no oferim cap de les matèries (o parts d'elles) en llengua estrangera. Sí que oferim alguna optativa trimestral en anglès a ESO, en funció de les necessitats de l'alumnat i de les possibilitats de l'escola.

2.3.3. Projectes i programes plurilingües

El centre aposta per la innovació i la potenciació de l'ensenyament de les llengües estrangeres, per tant, això s'està tenint en compte en la contractació del nou professorat per tal d'oferir als alumnes un ensenyament encara de més qualitat i alguns projectes com els següents:

- Possibilitat de tenir professors que imparteixin en anglès alguna matèria (o part d'alguna matèria) que no sigui la de llengua curricular.
- Ampliar l'oferta de presentació dels alumnes qualificats i amb voluntat de fer-ho a exàmens oficials de la Cambridge University, com el First Certificate, segons l'etapa que cursin (ESO/BATX), el DELF en francès i StartDeutsch a alemany.
- Potenciar l'ús dels recursos TIC com a eina d'aprenentatge.
- Potenciar la relació amb les escoles estrangeres amb les quals ja hi estem treballant.
- L'escola ofereix el Batxillerat Dual, és a dir, la doble titulació de Batxillerat propi junt amb la titulació americana de l'American High School Diploma. Amb aquest programa es treballa la immersió lingüística i tecnològica, ja que l'alumnat fa les sessions telemàtiques directament amb professorat americà, i també es treballa el creixement personal i l'orientació vocacional a través de matèries optatives que ofereixen.
- La nostra escola també ofereix un complet programa d'extraescolars de llengua anglesa amb la institució cultural del CIC.
- A més, oferim casal d'estiu al juliol amb total immersió en llengua anglesa.

2.3.4. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

La presència d'alumnes estrangers en el nostre centre representa una percentatge creixent de l'alumnat que tenim. Aprofitem la presència d'aquests alumnes en les classes per fer veure la realitat plurilingüe de la societat catalana, alhora que serveix com a exemple a tot l'alumnat per aprendre a conèixer i respectar les diferents cultures del món.

També han estat utilitzades testimonialment aquestes llengües en missatges de pau i solidaritat en les diferents campanyes educatives que organitza el centre amb els seus alumnes, com ara les campanyes de Nadal i de Solidaritat, a més de la celebració de la Setmana de la Pau. La presència d'aquestes llengües emmarcades en aquestes activitats queda palesa en l'elaboració de pòsters, cites en els discursos de les diferents campanyes o amb cançons populars de diferents cultures.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre segueix el criteri lingüístic de l'ús del català en tots els àmbits del centre i això es demostra en els rètols, cartells i decoració general del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Es redacten els diversos documents del centre en llengua catalana. Tenint en compte que la institució titular del centre és la Fundació Educativa Sofia Barat, que aplega 14 escoles de tota Espanya, la documentació bàsica de l'escola es tradueix al castellà per fer-la arribar a l'Equip de Titularitat.

També s'ha fet traducció específica d'alguna documentació al castellà quan ho ha sol·licitat alguna família (per exemple, la guia de l'etapa que s'ofereix a les reunions de pares i mares de començament de curs).

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre té clar que cal fer servir un llenguatge no sexista ni androcèntric, i s'intenta tenir aquest criteri en els documents que s'escriuen.

El professorat promou la superació dels estereotips d'aquesta mena, però no hi ha un tractament explícit transversal dels criteris, de manera que es treballin des de totes les àrees.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats, informes, documents penjats a la Intranet...) i en els contactes externs (amb les famílies, institucions, empreses...).

Si alguna família ho demana, respectem el seu dret a rebre la informació també en castellà.

En el cas dels alumnes nouvinguts que tenen llengües diferents, fem tot el que podem per facilitar la comunicació.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre té clar que el català és la llengua de relació de tot el personal amb les famílies, però no se'n fa un seguiment sistemàtic.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

En els serveis que ofereix l'escola (acollida matinal, menjador escolar...) i que són ocasions d'educació no formal s'utilitza el català. No hi ha mecanismes de coordinació o seguiment pel que fa a l'ús del català en aquests àmbits.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Hi ha mecanismes de seguiment de les activitats extraescolars que ofereix el centre, però no es fa un pla sistemàtic de l'ús de la llengua catalana en aquest àmbit.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

També hi ha mecanismes de seguiment de les activitats extraescolars externes contractades pel centre, però tampoc es fa un pla de coordinació o seguiment de l'ús de la llengua catalana en aquest àmbit.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Tot i que no tenim cap pla d'entorn, sí que establim relacions amb institucions del nostre entorn i normalment en català (Fundació Escola Cristiana de Catalunya, EAP i centre de recursos pedagògics, Serveis Socials; ONG, com Intermón, Mans Unides, Arrels, Càritas Diocesana, Casal dels Infants del Raval, etc.).

L'únic àmbit en què no fem servir la llengua catalana és la participació en les activitats organitzades per la Fundació Educativa Sofia Barat, que és l'entitat titular de la nostra escola, ja que inclou 14 centres de tota Espanya i hi participa professorat de diverses comunitats no catalanoparlants.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

A la nostra escola tenim clar que la diversitat lingüística del nostre alumnat és una riquesa i l'aprofitem sempre que podem, en relació amb el contingut de les àrees i matèries i, també, en les campanyes, projectes i activitats col·lectives de valors que fem.

Es fa referència explícita als drets culturals i lingüístics de les persones i tenim un pla de resolució de conflictes que pot activar-se en casos de dificultats de convivència.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre fa tot el que pot per facilitar la mediació lingüística amb les famílies d'altres cultures i llengües diferents. Però no tenim establert un pla sistemàtic de mediació lingüística, perquè no tenim recursos a l'abast.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut es fa servir el català habitualment, com a mesura d'integració i, en general, se'ls ofereix atenció individualitzada per al seu aprenentatge, des d'un enfocament comunicatiu.

L'ajuda a aquests alumnes és una prioritat en la distribució dels recursos d'atenció individualitzada.

2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

Al nostre centre, hi ha coordinació entre el professorat de les diverses llengües a cada etapa.

El que cal millorar és la coordinació vertical entre les diverses etapes: hi ha hagut ocasions de treball en aquest sentit, però cal fer més camí, per exemple, en l'establiment dels mínims irrenunciables, i en la millora de la metodologia i avaluació de les competències bàsiques.

2.4.4.2. Projectes d'innovació

Estem implementant el projecte d'innovació 43,19, junt amb les altres escoles de la Fundació Educativa Sofia Barat: tenim un Pla d'innovació pedagògica, que forma part del Pla Estratègic de l'escola i que anem renovant cada quatre anys. A partir d'aquest pla hem format a tot el claustre en treball cooperatiu i en cultura del pensament, específicament, en les tècniques de les rutines de pensament.

També, recentment, hem creat el Projecte Lectum, destinat a promoure la comprensió lectora i el gust per la lectura.

2.4.5. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb una quantitat d'informació considerable i en diverses llengües, al servei de la comunitat educativa. Els diversos Departaments didàctics van actualitzant el fons bibliogràfic.

Es programen activitats de foment de la lectura de manera regular. L'escola implementa des de 2014 el Programa ILEC, amb el qual difonem els següents acords: 30 minuts de lectura diària, mascota ILEC, proves de lectura, foment del gust per llegir (clubs de lectura, bloc, biblioteques, padrins de lectura,...), treball de les estratègies per saber llegir, ús de la lectura per aprendre a les àrees. A més, la persona responsable de la biblioteca fa propostes concretes i prepara recursos de motivació (per exemple, exposició de lectures per temes i per edats). També, el professorat de les diverses etapes incorpora dinàmiques d'aula amb l'objectiu de promoure el gust i l'hàbit de llegir.

Una altra de les competències bàsiques que tenen a veure amb la biblioteca és la de l'accés i ús de la informació: es tracta de l'espai en què es pot practicar la recerca i selecció d'informació. L'escola té instal·lats recursos informàtics a la biblioteca, a l'abast dels alumnes, per tal de facilitar l'accés a les fonts d'informació relacionades amb les tecnologies de la informació i la comunicació, i per promoure, també, el processament específic dels continguts seleccionats i la seva elaboració i transmissió.

2.4.6. Projeció del centre

2.4.6.1. Pàgina web i intranet del centre

El centre fa servir la seva pàgina web, com a espai de comunicació de tota la comunitat educativa (personal de l'escola, alumnat i famílies).

També tenim una plataforma digital que ofereix moltes possibilitats per a promoure processos interactius i enriquiment dels aprenentatges de tots els àmbits.

Estem posant en pràctica, especialment, les eines de treball del professorat i, també, estem dissenyant, des dels diferents Departaments didàctics, dinàmiques per als alumnes amb recursos TIC.

2.4.6.2. Exposicions i altres actes oberts a les famílies i al barri

El centre organitza exposicions dels alumnes, festes de promoció al final de cada etapa i altres celebracions (des de la nostra opció cristiana) que s'ofereixen a les famílies. La llengua emprada és el català, tot i que no tenim una planificació explícita lingüística d'aquests actes.

2.4.7. Xarxes de comunitats virtuals

L'escola té una presència activa en les xarxes socials: Facebook, Instagram i Twitter.

A més, alguns professors del centre participen en xarxes de comunitats virtuals amb altres escoles (de països com Alemanya, Àustria, França o Haití), amb les quals duen a terme un intercanvi de missatges per potenciar el coneixement de les llengües i cultures diverses.

2.4.8. Intercanvis i mobilitat

La nostra participació en estades o intercanvis d'alumnat amb altres escoles és amb el model 1x1 (no grups sencers). També es fa intercanvi de cartes o altres escrits i de productes típics amb escoles d'Alemanya i Àustria.

2.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

La nostra escola pertany a la Fundació Educativa Sofia Barat, en el patronat de la qual participa la Congregació del Sagrat Cor, que va fundar aquest centre i molts altres a més de 40 països de tot el món. La nostra relació amb aquestes escoles de tot el món és el programa d'intercanvi 1x1 i l'assistència a congressos internacionals que organitza la Congregació: hem estat presents a reunions internacionals dels centres del

Sagrat Cor, com la de Missouri, fa uns anys, i una altra a Joigny, a França, on hem compartit la necessitat i la il·lusió de proposar mesures d'intercanvi d'experiències i de comunicació entre nosaltres. També establím contactes amb alguna escola africana o americana amb motiu de la campanya de solidaritat que fem cada curs: hem tingut contacte amb escoles del Sagrat Cor del Congo, de Txad i, recentment, d'Haití.

3. Concreció operativa del projecte a la PGA (Programació General Anual)

Objectius estratègics i accions concretes previstes en la Programació General Anual (PCA).

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.2: Refermar el model pedagògic d'aprenentatge i avaluació basats en competències i inspirat en la tradició pedagògica del Sagrat Cor. | | |
|---|--|--|
| Activitats | Responsables i temporització | Indicadors d'avaluació |
| <p>1.2.1. Incorporar noves metodologies diverses a l'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar amb el projecte LECTUM: <ul style="list-style-type: none"> - Fer el diagnòstic del nivell de competència de comprensió lectora a tots els cursos de les diverses etapes. - Continuar amb les mesures de promoció del gust i el plaer de llegir. • Promoure l'impuls de l'expressió oral i escrita a Primària, especialment en les matèries d'Oratòria, Creació literària i Tècniques d'estudi. • Fer el seguiment de la implantació d'altres innovacions pedagògiques que s'hagin treballat en les sessions de formació/reflexió sobre innovació educativa, específicament, el treball cooperatiu, la robòtica, les rutines de pensament i les rúbriques d'avaluació. <p>1.2.2. Fer els passos necessaris per a certificar el pas d'etapa del Programa d'Innovació 43,19 (etapa "Llabor"):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar tota la documentació acreditativa dels passos fets per tal de poder certificar el pas d'etapa. • Dur a terme l'auditoria que condueix a certificar el pas d'etapa (per part de la responsable de l'àmbit pedagògic de la Fundació Educativa Sofia Barat). | <p>Equip I+D (Equip d'Innovació i Equip Directiu) Curs 2021-2022</p> | <p>1.2.1. Incorporar noves metodologies diverses a l'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnòstic de comprensió lectora fet: Proves de comprensió dissenyades per a cada curs amb els diferents tipus de preguntes de comprensió: literals, inferencials, de lèxic, de síntesi... • Comprovació de la millora de resultats respecte al curs anterior. Valoració de la satisfacció de l'alumnat, les famílies i el professorat respecte a les mesures de promoció del gust per la lectura. • Tenir feta la programació de les matèries d'Oratòria, Creació literària i Tècniques d'estudi, i valorar la satisfacció d'aquestes matèries de Primària. • Valoració de la implantació del treball cooperatiu, la robòtica, les rutines de pensament i les rúbriques d'avaluació a les diverses matèries a totes les etapes i nivell de satisfacció de professorat i alumnat. <p>1.2.1. Fer els passos necessaris per a certificar el pas d'etapa del Programa d'Innovació 43,19 (etapa "Llabor"):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentació acreditativa elaborada i recopilada (dels passos fets per tal de poder certificar el pas d'etapa). • Auditoria feta i passada amb èxit (per a certificar el pas d'etapa). |

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 1.2: Refermar el model pedagògic d'aprenentatge i avaluació basats en competències i inspirat en la tradició pedagògica del Sagrat Cor. | | |
|---|--|--|
| Activitats | Responsables i temporització | Indicadors d'avaluació |
| <p>1.2.3. Incorporar noves metodologies diverses a l'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar amb el projecte LECTUM: <ul style="list-style-type: none"> - Fer el diagnòstic del nivell de competència de comprensió lectora a tots els cursos de les diverses etapes. - Continuar amb les mesures de promoció del gust i el plaer de llegir. • Fer el seguiment de la implantació d'altres innovacions pedagògiques que s'hagin treballat en les sessions de formació/reflexió sobre innovació educativa, específicament, el treball cooperatiu, les rutines de pensament i les rúbriques d'avaluació. • Incorporar mesures "d'higiene digital" a l'aula a l'etapa de Batxillerat. <p>1.2.4. Fer formació específica per al professorat sobre tècniques i eines d'aprenentatge i pràctica de la comprensió lectora.</p> <p>1.2.5. Fer els passos necessaris per a certificar el pas d'etapa del Programa d'Innovació 43,19 (etapa "Lavor"):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar tota la documentació acreditativa dels passos fets per tal de poder certificar el pas d'etapa. • Dur a terme l'auditoria que condueix a certificar el pas d'etapa (per part de la responsable de l'àmbit pedagògic de la Fundació Educativa Sofia Barat). | <p>Equip I+D (Equip d'Innovació i Equip Directiu) Curs 2021-2022</p> | <p>1.2.3. Diagnòstic de comprensió lectora fet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proves de comprensió dissenyades per a cada curs amb els diferents tipus de preguntes de comprensió: literals, inferencials, de lèxic, de síntesi... Comprovació de la millora de resultats respecte al curs anterior. Valoració de la satisfacció de l'alumnat, les famílies i el professorat respecte a les mesures de promoció del gust per la lectura. • Valoració de la implantació del treball cooperatiu, les rutines de pensament i les rúbriques d'avaluació a les diverses matèries a totes les etapes i nivell de satisfacció de professorat i alumnat. • Aconseguir que l'alumnat no tingui la distracció del telèfon mòbil durant les hores de classe (excepte que es faci servir com a eina d'aprenentatge). <p>1.2.4. Fer formació específica per al professorat sobre la comprensió lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació feta en tots els claustres. • Comprovació de la incorporació de les tècniques apreses en les diverses matèries de les etapes. <p>1.2.5. Fer els passos necessaris per a certificar el pas d'etapa del Programa d'Innovació 43,19 (etapa "Lavor"):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentació acreditativa elaborada i recopilada (dels passos fets per tal de poder certificar el pas d'etapa). • Auditoria feta i passada amb èxit (per a certificar el pas d'etapa). |