

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



FUNDACIÓ EDUCATIVA SOFIA BARAT

**Sagrat Cor**  
DIPUTACIÓ

## Í N D E X

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	
<b>2. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Justificació des del model restauratiu actual</b>	
<b>1.2. Justificació des del Caràcter Propi del Sagrat Cor</b>	
<b>2. LA CONVIVÈNCIA A LES DIFERENTS ETAPES DE L'ESCOLA</b>	<b>7</b>
<b>2.1. La convivència a Educació Infantil i Primària</b>	
<b>2.2. La convivència a Educació Secundària Obligatòria</b>	<b>9</b>
<b>2.3. La convivència a Batxillerat</b>	<b>13</b>
<b>3. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT CONFLICTES I/O FALTES LLEUS O GREUS</b>	<b>21</b>
<b>4. OBJECTIUS TEMPORITZATS</b>	<b>27</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

L'escola Sagrat Cor Diputació ha fet un procés d'elaboració del Pla de Convivència consensuat i fruit d'una reflexió i presa de decisions conjunta, a partir de l'experiència educativa a cadascuna de les etapes i tenint en compte la legislació vigent.

Any 2005: Ja teníem un Pla de Convivència i el professorat (i alumnat) havia fet formació sobre Mediació. En aquests anys està vigent el Decret de drets i deures (DECRET 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya), que va ser modificat l'any 2000 pel DECRET 221/2000, de 26 de juny, pel qual es modifica el Decret 266/1997, de 17 d'octubre.

Any 2006: S'aprova el DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, que deroga l'anterior decret i que incorpora les modificacions que suposa la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), de maig de 2006.

Any 2007: Es reuneix una Comissió de treball (amb professorat de les diverses etapes) per sistematitzar el treball sobre normes i convivència.

Al llibrets informatius per a pares i mares que es difonen al començament de curs, s'inclouen les normes i les mesures educatives que s'adopten quan hi ha incompliment d'aquestes normes. Cada curs, si és necessari, es va revisant el document inicial.

A partir de la LEC (Llei d'educació de Catalunya), es va redactar i aprovar el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el qual incorporava una disposició que derogava tot el Títol 4 del Decret de drets i deures, títol relatiu al règim disciplinari, que parlava de mesures correctores i sancions, així com la gradació de faltes (faltes greument perjudicials per a la convivència, etc.).

Curs 2015-2016: La Generalitat difon el document "PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I ÈXIT EDUCATIU. Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència. Octubre 2015".

Curs 2017-2018: La Generalitat actualitza el document "PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I ÈXIT EDUCATIU. Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència. Setembre 2017". A la nostra escola, incorporem el programa KIVA i es reprèn el Programa de Mediació.

Curs 2018-2019: La Comissió del Projecte de Convivència recopila la documentació elaborada a les diverses etapes i prepara una sessió de treball al juliol de 2019, a partir del document de la Generalitat.

L'Equip Directiu dissenya i duu a terme una sessió de treball amb les claustreres per presentar els Protocols de la Generalitat de Catalunya per a la protecció de la infància i adolescència: [https://www.edubcn.cat/ca/centres\\_serveis\\_educatius/proteccio\\_infancia\\_i\\_adolescencia/prevencio\\_maltractaments\\_infantils](https://www.edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius/proteccio_infancia_i_adolescencia/prevencio_maltractaments_infantils)

Curs 2019-2020: Part de l'Equip Directiu fa formació sobre l'enfocament resilient i restauratiu i sobre l'elaboració del Projecte de Convivència del centre.

Curs 2021-2022: Es treballa amb tot el claustre el document "PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I ÈXIT EDUCATIU".

## 2. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

### 2.1. Justificació des del model restauratiu actual

Conviure significa viure junts i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.<sup>1</sup>

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. La convivència no és simple coexistència, sinó la relació entre persones basada en el compromís i en uns valors que ajudin a construir la cohesió social i les bones relacions interpersonals.

L'enfocament resilient i restauratiu es caracteritza per aquests fonaments (síntesi dels grups de treball del claustre de professorat en la sessió de treball del 6-9-2021):

- Generar espais segurs i de confiança: espais on l'alumne se senti segur emocionalment, on s'estableixin vincles i predomini la cura de les persones; promovem el respecte, la lliure participació i el no judici.
- Donar veu, escoltar i reconèixer: promovem l'escolta atenta, activa i empàtica, donem valor al que l'altre diu, respectem la diferència, prioritzem la necessitat de compartir experiències per (re)vincular-nos.
- Connectar amb les emocions i identificar les necessitats de la persona: empatia i autoempatia, identificació de les emocions darrere de les conductes (una actitud disruptiva pot ser senyal de patiment), expressió de les emocions per al benestar i desenvolupament de la persona.
- Identificar l'afectació de la persona: fomentem la capacitat de resiliència, treballem estratègies per gestionar emocions i per responsabilitzar-se de les pròpies conductes.
- Reconnectar, fer vincles per generar sentiment de pertinença al grup humà i a l'escola: promovem les relacions afectives segures, la salut mental i la gestió positiva de les relacions i dels conflictes.
- Promoure la participació, el compromís i la implicació: participar i emprendre accions, presa de decisions del que ens afecta individualment i col·lectivament.
- Aprofitar les crisis com a oportunitats: cal reconèixer les situacions que poden generar traumes i reconvertir-les en oportunitats de canvi, de créixer i de recompondre la persona.

Aquest Projecte de convivència pretén aportar un plantejament integral i global de la convivència a l'escola, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions concretes i als processos educatius de fons. El projecte intenta respondre a la necessitat percebuda col·lectivament de millorar el clima escolar i contribuir així a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

El model restauratiu treballa en tres nivells, segons la situació i les necessitats:

- En el **nivell preventiu**, amb el projecte de convivència, tot focalitzant l'objectiu de fomentar un bon clima de grup, aconseguir cohesió grupal i fomentar la interacció i la participació. En aquest sentit, preveu actuacions per a fomentar el sentiment de pertinença a la comunitat, amb la convicció que la cohesió del

---

<sup>1</sup> Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya, *Projecte de convivència i èxit educatiu*. Setembre 2017.

grup resol el 80 % dels conflictes.

- ❑ En el **nivell d'actuació davant conflictes lleus**, amb una mirada restauradora. Es tracta de resoldre, de manera justa, petits conflictes, situacions que requereixen alguna actuació específica (activació de protocols).
- ❑ En el **nivell d'actuació davant conflictes greus**, en situacions que necessiten actuacions especialitzades, mitjançant protocols que contenen instruments reactius.

## 2.2. Justificació des del Caràcter Propi del Sagrat Cor Diputació

El Caràcter Propi de la Fundació Educativa Sofia Barat es basa en els següents objectius, missió i visió:

### OBJECTIUS

- ❑ Educar en una fe personal i activa.
- ❑ Oferir una formació humana amb l'objectiu que els alumnes i les alumnes puguin ser agents del seu propi creixement.
- ❑ Educar per a un compromís social a favor de la Justícia, la Pau i la Integritat de la Creació.
- ❑ Construir una comunitat viva en la qual tots busquen el bé dels altres.

### MISSIÓ

Fonamentem la nostra acció educativa en la concepció cristiana de la persona i del món.

L'Evangelí és l'horitzó de referència de totes les nostres opcions educatives.

Volem proporcionar una formació integral que els doti de recursos per ser persones competents, capaces de protagonitzar els canvis que facin un món cada cop més just.

### VISIÓ

Volem:

- ❑ Educar en un diàleg profund i coherent entre fe, cultura i vida. Prioritzar l'educació del cor i la interioritat.
- ❑ Educar persones amb capacitat crítica, sensibles davant els problemes del món, constructores de pau i justícia, responsables dels recursos del planeta.
- ❑ Aconseguir un nivell d'exigència en el qual cada persona pugui rendir segons les seves possibilitats.
- ❑ Fomentar el treball en equip i la reciprocitat.
- ❑ Educar per a l'oci, el temps lliure, l'expressió artística i el gaudi de la natura.
- ❑ Crear espais de diàleg on els conflictes es resolguin de manera pacífica.
- ❑ Valorar la pròpia cultura i apreciar la riquesa de la diversitat.
- ❑ Oferir una educació de qualitat, oberta a la innovació.
- ❑ Tenir cura que l'alumnat adquireixi criteris ètics en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- ❑ Potenciar un aprenentatge dels idiomes que faciliti l'intercanvi i la comunicació.
- ❑ Crear comunitats educatives obertes a tothom i que prioritzin l'atenció a l'alumnat més feble o amb necessitats educatives.

Creem un ambient de família en què cada persona pot sentir-se única, estimada i respectada i créixer en serenitat, llibertat i alegria.

Vivim l'obertura a totes les persones i a totes les cultures, amb un estil de vida senzill i sobri.

Valorem la persona en la seva totalitat: cos, intel·ligència, expressió, llibertat creativa, afectivitat i interioritat.

Oferim un descobriment positiu de la fe perquè estem convençuts que l'Evangelí ens humanitza i dona sentit a la nostra vida.

Pel que fa a l'**educació de la convivència**, el col·legi té unes normes de convivència (dins del RRI) que són el marc de referència que té per objecte facilitar les relacions i prevenir i resoldre els conflictes de la comunitat educativa. Les normes de convivència tenen, per tant, una finalitat educativa, ja que volen contribuir al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat i a la millora del seu procés d'aprenentatge, en un ambient de llibertat i responsabilitat. En aquest projecte de convivència s'indica, en aquest sentit educatiu i d'acord amb les lleis vigents, els drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa.

Som **escola Kiva**, és a dir, tenim implantat el programa Kiva de **convivència i de lluita contra l'assetjament**: és un programa procedent de la universitat Turku de Finlàndia, que ha demostrat la seva efectivitat al llarg dels anys en molts països. Treballa la **prevenció, la intervenció i el seguiment de casos**. Amb el programa Kiva, tots els alumnes aprenen a: tractar els altres amb respecte, resistir la pressió dels companys, assumir responsabilitats; i això contribueix a reduir l'assetjament escolar, prevenir que sorgeixin nous casos d'assetjament escolar, minimitzar els efectes negatius provocats per l'assetjament. És important que tots els alumnes entenguin que poden canviar les coses: el rol que adopta cadascú és fonamental, ja que els estudis demostren que els observadors de l'assetjament són part del problema però també part de la solució. Els tres eixos del programa Kiva són la prevenció, la intervenció i el seguiment (coincidint amb el protocol d'assetjament que té establert el Departament d'Educació).

Per a afavorir la **convivència** els objectius del nostre Caràcter Propi que es deriven de les intencions generals són els següents:

- ❑ 1.- Oferir una **formació humana** que tingui en compte el **desenvolupament de les competències de totes les dimensions de la persona**, amb l'objectiu que els alumnes i les alumnes puguin arribar a ser **agents del seu propi creixement en un clima de responsabilitat i llibertat**.
- ❑ 2.- Educar per a un **compromís social a favor de la Justícia, la Pau i la Integritat de la Creació**.
- ❑ 3.- Construir una **comunitat viva** en la qual **tots busquen el bé dels altres**.
- ❑ 4.- Educar en una **fe personal i activa** en el Déu de Jesucrist.

**A les nostres escoles els toca viure al segle XXI**, la qual cosa implica conèixer aquesta realitat, tenint al mateix temps una **visió de futur**, per poder donar aquelles respostes que facin possible l'opció per una **educació transformadora**:

- ❑ **FORMACIÓ A NIVELL PERSONAL. En aquest sentit, volem:**
  - Desenvolupar les **competències** que corresponen a **totes les dimensions de les persones**.
  - Que cada persona **descobreixi el seu món interior** on habita el més autèntic d'ella mateixa. Prioritzem l'**educació del cor**, lloc dels **afectes**, les **emocions**, l'**expressivitat**, la **creativitat** i fomentem experiències significatives **d'interioritat**.
  - Aconseguir un **nivell d'exigència personal i grupal** en el qual **cada alumne pugui rendir segons les seves possibilitats**, evitant les comparacions i la competitivitat. L'**esforç** en l'estudi és una **oportunitat de creixement i maduració**.
  - **Mirar cap al futur** fomentant la **coresponsabilitat**, el **treball en equip**, la **reciprocitat** i la **gratuitat**, en contrast amb la nostra societat tan fortament competitiva.
  - **Educar per a l'oci** i ocupació del temps lliure, la pràctica de l'**esport**, i la capacitat de gaudir amb les expressions **artístiques**.
- ❑ **FORMACIÓ A NIVELL SOCIAL. En aquest sentit, volem:**
  - Que els nostres alumnes **es preocupin per la creació**, admirin i gaudeixin la bellesa de la **natura**; es facin **responsables dels recursos del planeta**, començant per les coses més senzilles i properes, tenint una **sensibilitat solidària cap a les generacions futures**.

- Educar **persones autònomes amb capacitat crítica**, sensibles davant els **grans problemes del món**, obertes a l'**esperança** i **compromeses** amb la realitat.
  - Apostar per la **vida humana**, amenaçada en tants llocs, educant en el **respecte incondicional a la vida i a la dignitat de les persones** en totes les circumstàncies.
  - Crear en els nostres col·legis espais on el **diàleg** sigui entès i utilitzat per acostar postures, expressar idees diverses i **resoldre conflictes** de manera pacífica. En aquest sentit volem educar persones de **compassió**, constructores de **pau i justícia**.
  - Educar en els **valors de la solidaritat, l'honradesa, la veritat i el servei, en un món injust i desigual**. "Tenim la certesa que educar és, en si mateix, un acte de justícia".
  - Assumir i valorar la **cultura pròpia**. Per a això descobrir els seus trets, respectar-los i afavorir-los.
  - Que els nostres alumnes prenguin **consciència de la realitat de la immigració** i de les diferències en el nostre entorn; coneguin, respectin i valorin les **altres cultures com a riquesa** i **rebutgin qualsevol tipus de racisme, discriminació o exclusió**.
- **FORMACIÓ A NIVELL ACADÈMIC. En aquest sentit, volem:**
- Apostar per la **coeducació**. Conscients dels problemes de gènere de la nostra societat, oferim un espai on es valorin les diferències i la reciprocitat. Educant així podrem arribar a una **societat amb total igualtat d'oportunitats**.
  - Que els nostres col·legis estiguin **oberts a tots i prioritzin l'atenció als alumnes més febles o amb necessitats educatives especials**.
  - Oferir una **educació de qualitat, oberta a la innovació, a la renovació metodològica i al desenvolupament de projectes pedagògics** que potenciïn la nostra línia educativa i ens serveixin de **motor de canvi**.
  - Que els nostres alumnes adquireixin  **criteris ètics i responsables** en utilitzar les **noves tecnologies**, que els ofereixin cada vegada **més possibilitats d'informació, comunicació i relació**.
  - Potenciar l'**aprenentatge d'idiomes**, que faciliten l'**intercanvi i la comunicació**.
- **MODEL D'ORGANITZACIÓ. En aquest sentit, volem:**
- Que els nostres col·legis aconseguixin els **recursos necessaris** per a ser **econòmicament sostenibles**, de manera que es garanteixi la seva permanència.
  - Que les **famílies** coneguin i acceptin el nostre Caràcter Propi i el nostre Projecte Educatiu Anual, que **participin activament en el col·legi i es coresponsabilitzin** de les seves necessitats.
  - Que **tota la comunitat educativa**, docent i no docent, **s'impliqui en aquesta missió compartida**, que permet dur a terme accions eficaces, gràcies a la col·laboració de tots.
  - **Potenciar la xarxa** de Col·legis del Sagrat Cor, com a garantia de permanència de l'estil educador i del carisma de la Institució
- **FORMACIÓ EN LA FE. En aquest sentit, volem:**
- Que els **joves**, que **busquen el sentit de les seves vides**, fins i tot sense saber-ho, puguin **experimentar l'Amor de Déu** encarnat en Jesús. "Necessitem estar amb tots ells en la seva recerca de Déu, de sentit i del valor de la vida".
  - Educar en un **diàleg profund i coherent entre fe, cultura i vida**.

#### El nostre estil educador

- **Educació de qualitat:**
- Una educació oberta a la **innovació**, a la renovació **metodològica** i al desenvolupament de **projectes pedagògics** que potenciïn la nostra línia educativa i ens serveixin de motor de canvi. Participem a Escola Nova 21 i Xarxes per al Canvi.

- Una educació **integral** per desenvolupar les diverses **competències, capacitats i intel·ligències** de la persona, tot oferint l'educació de la **interioritat**.
  - El foment dels **valors** associats al treball **cooperatiu**, la col·laboració i les xarxes de relacions.
  - Uns  **criteris ètics i responsables** en utilitzar les **tecnologies**, que els ofereixen cada vegada més possibilitats d'informació, comunicació i relació.
- **Ambient de família:**
- Una de les grans intuïcions educadores de Santa Magdalena Sofia era: "**una persona dóna el millor de si mateixa si és feliç**". Per aconseguir-ho es crea a les escoles un ambient cordial, en el qual **cada persona se senti única, estimada i respectada, vivint en amistat i confiança mútua**.  
S'afavoreix l'**atenció personalitzada** dels alumnes, especialment mitjançant la figura del **tutor**:
    - **Acompanya** els alumnes en el seu aprenentatge.
    - És el **vincl**e entre l'escola i la família i amb les escoles de procedència.
    - **Coneix** l'alumne/a i se'n fa càrrec de les seves circumstàncies i de la seva manera de ser.
    - **Coordina** el treball educatiu de l'equip docent que té relació amb els alumnes.
    - El punt de referència: **Pla d'acció tutorial**.
  - A les escoles del Sagrat Cor són clares les **normes de convivència**, compreses i acceptades per tots, i ajuden els alumnes a **créixer en un ambient de serenitat, llibertat i alegria**.
  - Aquest **ambient de família** es viu a cada col·legi del Sagrat Cor i és un dels seus segells d'identitat més significatius.
- **Obertura:**
- La nostra escola està **oberta a totes les persones i totes les cultures sense cap discriminació**.
  - Un **estil de vida senzill i sobri** facilita aquesta obertura.
  - Perquè això sigui possible ens acollim al **finançament públic, d'acord amb les lleis vigents**, a fi de **garantir una educació per a tothom**.
  - Les nostres escoles són **llocs d'acollida i trobada** per a la Comunitat educativa. En elles es potencien **activitats més enllà de l'horari escolar**: l'atenció als antics alumnes, les ocasions de trobada entre tots, els espais per celebrar junts tot el que ens uneix.
  - A l'escola estem convençuts que **la convivència només es pot educar si es promou la participació i la col·laboració, en el següents àmbits**:
    - **Participació dels alumnes** en assemblees de classe, de delegats, d'Acció Social,...
    - Activitats en col·laboració amb entitats del **barri** (Festa Major del barri, CorEixample...).
    - Col·laboració amb els **serveis i institucions del Consorci d'educació de Barcelona**: EAP, CRP, Serveis Socials, CDIAP, CSMIJ, etc.
    - Implicació i participació de l'escola en el col·lectiu de la **Fundació Escola Cristiana de Catalunya** (FECC) i en la patronal Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya (APSEC): formació, iniciatives conjuntes de l'escola concertada...
    - Implicació i participació en la **Xarxa d'escoles del Sagrat Cor d'Espanya** (que a partir de l'1 de gener de 2020 es transformarà en la Fundació Educativa Sofia Barat): formació, participació en reunions conjuntes, intercanvi de bones pràctiques...
    - **Intercanvis** (modalitat 1x1) amb **escoles del Sagrat Cor del món**: Sacré Coeur de Nantes (França), Sacred Heart de Dublin (Irlanda), Sacred Heart de Washington (EEUU), Sacred Heart de Sant Francisco (EEUU), Theodor-v-Dalberg Gymnasium d'Aschaffenburg (Alemanya).
    - **Projecte Batxillerat Dual**: doble títol de Batxillerat (espanyol i nord americà), amb matèries específiques que l'alumne treballa *on line* i amb seguiment setmanal d'un tutor americà i l'ajuda d'una coordinadora de la nostra escola.
    - Activitats **entre etapes i entre cursos diferents** (padrins de lectura, alumnes voluntaris que ajuden a l'estona de la migdiada del petits, etc.).
    - Programes i activitats de **solidaritat, acció social i voluntariat** amb institucions i ONG diverses.



- Per als alumnes d'Infantil i Primària, hi ha la possibilitat de l'aula matinal, que permet als pares conciliar la vida laboral amb l'horari escolar.
- **Participació dels pares a la vida de l'escola** (no només a través de l'AMPA, sinó també mitjançant xerrades, tallers, col·laboració en activitats específiques, com l'elaboració de disfresses, etc.). El col·legi creu profundament en la coresponsabilitat educativa entre les famílies i l'escola, per això, a més de donar-li molta importància a la tutoria com a canal comunicatiu amb els pares i mares dels alumnes, hi ha activitats en què participen les famílies: la Festa de la família (que és un diumenge en què s'organitzen diverses activitats lúdiques i participatives), la implicació de pares i mares en la Campanyes de Nadal i de solidaritat, així com la intervenció d'alguns pares en la setmana solidària i cultural de l'ESO i batxillerat (com les tertúlies i els tallers), el dia dels avis, la col·laboració de les famílies en elaborar les disfresses de Carnestoltes, les dinàmiques participatives de les reunions de mares i pares que s'ofereixen al llarg del curs...
- Activitats de l'Associació esportiva Sagrat Cor: els equips de l'escola s'integren en el Consell Municipal de l'esport i participen en convocatòries i competicions de les Federacions.

#### □ **Valoració de la persona íntegrament**

- Oferim als alumnes **oportunitats per desenvolupar harmoniosament tot el seu ésser**, amb un **enfocament competencial**: cos, intel·ligència, expressió, llibertat creativa, afectivitat i interioritat.
- La persona creix en **relació amb els altres**, en un clima de **llibertat i responsabilitat**.

En aquest col·legi, és molt important **l'educació en valors**, que, a més de incorporar-se en les diverses matèries, es treballa en moments específics, en els quals participa tota la comunitat educativa: les campanyes solidàries (campanya de Nadal, campanya de Solidaritat amb el Congo, Haití, Txad o altres països en els quals fan tasques solidàries les religioses del Sagrat Cor), la celebració (com a escola cristiana) dels Temps litúrgics i la festa de la fundadora de la Congregació, Sta. Magdalena Sofia, i també Sta. Rosa Filipina, les activitats pròpies de l'anomenada "Agenda 21" sobre ecologia i sostenibilitat, la col·laboració amb campanyes externes (com la recollida d'aliments promoguda pel Banc d'aliments i per Càritas, la Marató que cada any es dedica a promoure la investigació sobre diverses malalties o situacions de risc social), la promoció d'activitats d'estiu del Sagrat Cor (com els "camps de treball" solidaris) i el Pla d'educació de la Interioritat.

El centre ofereix un seguit **d'activitats complementàries** (en horari escolar) que contribueixen al **desenvolupament integral dels alumnes**:

- Per l'educació infantil: Taller de Convivència, Taller de Contes, Programa d'Enriquiment Instrumental, Taller d'Activitats i Taller de Filosofia per a Nens.
- Per l'Educació primària: Taller Multimèdia, Programa d'Enriquiment Instrumental, Taller de jocs matemàtics, Taller d'expressió corporal, Taller d'escacs, Taller literari i Dinàmica de grups.
- Per l'educació secundària obligatòria i batxillerat: Habilitats Socials, Taller Multimèdia, Estudi Dirigit, Tècniques de Laboratori, Tècniques d'Estudi, Formació Humana, Dinàmica de grups / orientació, Taller literari i Taller d'Economia.
- A més, s'ofereixen altres activitats en horari extraescolar: Espai de jocs, Iniciació esportiva, Poliesportiva, Bàsquet, Voleibol, Ballet, Judo, Gimnàstica artística, anglès.

**El Pla de Pastoral de l'escola contribueix a l'educació en la convivència:**

Continuem treballant la **Interioritat** per:

- Conèixer-nos a nosaltres mateixos
- Afavorir la convivència
- Facilitar un ambient de treball i serenor.

Ho fem a través del projecte **Des de dins**:

- Tallers d'interioritat: expressió corporal, expressió artística i presa de consciència de les emocions i els sentiments
- Minuts de silenci i tècniques de relaxació abans de començar algunes classes
- Treball de l'àmbit corporal, de l'àmbit emocional i obertura a la transcendència

Amb l'**Acció social** volem:

- Responsabilitzar-nos amb el medi ambient
- Reflexionar sobre situacions d'exclusió i pobresa actuals
- Actuar davant d'aquestes situacions

**Com ho fem?**

- Campanya de reducció de paper
- Campanya de Nadal: PRISBA, Arrels, Banc dels aliments,..
- Participació en el Gran Recapte organitzat pel Banc dels Aliments
- Campanya de la Solidaritat: Agermanament amb les escoles del Sagrat Cor d'altres llocs del món menys afavorits

### 3. LA CONVIVÈNCIA A LES DIFERENTS ETAPES DE L'ESCOLA

#### 4.1. La convivència a Educació Infantil i Primària

A infantil constatem curs a curs la importància del treball dels límits i normes que dona estabilitat als petits, al temps que els ajuda a créixer en els valors de convivència. Constatem també curs a curs que sovint tenim poc ajut al respecte de casa, ja que força alumnes mostren poca tolerància cap a la frustració i és des de l'escola que ho treballem.

Aprendre a respectar als altres, augmentar el criteri personal del que està bé i el que no, ser assertius i saber empatitzar amb els desitjos dels companys en la mida que maduratívament puguin fer-ho; és també treball del nostre dia a dia.

Davant la resolució dels petits conflictes relacionals el mestre fa de mediador molt proper i amb intervenció més directa a P3 i gradualment més indirecta a P4 i P5 donant les estratègies i eines perquè puguin resoldre per ells mateixos. Aprenen que els actes tenen certes conseqüències (consensuades) i posteriorment conseqüent petició de perdó i conversa comuna de solució futura.

Davant grups que els costa seguir les normes o alumnes amb dificultats emocionals que conseqüentment provoquen afectació personal i social comptem amb el suport de la psicòloga (Mercè R) amb qui tracem protocols que es fan extensius a tot el professorat per actuar tots/es de la mateixa manera.

**Pel que fa a les faltes greus a Educació infantil i Primària.** Les faltes comeses pels alumnes, de qualsevol tipus que siguin considerades greus, seran avaluades i sancionades pel tutor i professors de la secció corresponent, notificant les determinacions preses als pares dels alumnes.

**Normes del menjador a Educació infantil i Primària.** El menjador és un àmbit educatiu, de la mateixa manera que ho són els altres espais i moments de l'escola: en tots ells l'alumnat aprèn els hàbits de respecte i responsabilitat, que caracteritzen el seu creixement com a persones.

Normes relatives al menjar:

- Els alumnes es prendran una ració adequada i han d'acabar-se el menjar que tenen en el plat.
- Les dietes especials per alguns alumnes, en uns dies puntuals, s'hauran de demanar amb una nota dels pares/mares, que es lliurarà a les 9.00 del matí a la persona que vigila la recepció. En cas de l'exclusió d'aliments de manera continuada o permanent s'haurà de justificar amb un certificat mèdic que es lliurarà a la Secretaria de l'escola. Secretaria lliurarà una còpia al responsable del menjador.

Normes relatives al comportament en el menjador:

- Els alumnes ocuparan els llocs assignats pel professorat.
- Els alumnes han de menjar amb correcció, utilitzant els coberts i mantenint un comportament adequat durant tot el dinar.
- Cal tractar tothom amb respecte i educació, tant els companys, com el professorat i el personal del menjador.
- S'ha d'evitar de cridar en el menjador, procurant parlar en un to de veu adequat.
- Si algú necessita quelcom o vol demanar alguna cosa, ho ha de fer amb correcció.

## 4.2. La convivència a Educació Secundària Obligatòria

**L'acció tutorial és un àmbit privilegiat per al desenvolupament dels valors de la convivència, per al creixement de la persona i per a l'èxit en l'aprenentatge**

El tutor/a ajuda a desenvolupar totes les capacitats dels alumnes, els ajuda a créixer no només en l'àmbit intel·lectual, sinó també en les altres dimensions personals. Al llarg de tot el curs els acompanya, orienta, anima, informa. Fa de pont entre professorat i alumnat, entre la família i l'alumne.

### **Pla d'Acció Tutorial per al curs:**

1r Trimestre: coneixement de l'alumnat i de les famílies (enquestes i entrevistes personals). Temes de valors: responsabilitat, autoconeixement, solidaritat, respecte, cohesió de grup.

2n Trimestre: seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes. Temes de valors: convivència i mediació.

3r Trimestre: seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes; orientació per al futur acadèmic (3r: elecció d'itineraris de 4t; 4t: elecció dels estudis post-obligatoris).

Cada tutor/a disposa d'unes hores d'atenció a les famílies per tal de comentar i compartir el procés de creixement dels alumnes.

### **Criteris i condicions d'èxit en l'aprenentatge**

Els alumnes es troben en un moment maduratiu molt important en què han de desenvolupar tot un seguit d'aspectes:

- **Responsabilitat.** És fonamental que vagin adquirint un bon ritme d'estudi i treball personal, a casa i a l'escola. Han de saber quina feina hi ha de les diverses matèries i fer-la diàriament. Han d'anar desenvolupant aquests hàbits des de l'inici de curs. Ells són els últims responsables de la seva feina, els adults els hem d'animar i acompanyar. Fer-se gran és anar assumint responsabilitats en tots els àmbits de la vida.
- **Autonomia.** Els alumnes han d'adquirir els conceptes, les habilitats, les actituds i els valors que els condueixen a l'autonomia individual, a la construcció de la pròpia personalitat i a un autoconcepte positiu, per tal de ser capaços d'assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans.
- **Esforç.** és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida. Els adults, pares, mares i professors, els hem d'acompanyar sense estalviar-los les dificultats pròpies d'aquest procés. CAL DONAR SENTIT A AQUEST ESFORÇ. Les coses acostumen a costar més del que voldríem, però el resultat final val la pena. L'alegria i la satisfacció d'haver aconseguit una fita que ha resultat molt costosa és una experiència personal única, que omple una persona d'autoestima, de confiança en ella mateixa, i és un motor de motivació per al futur.

### **Per tal d'aconseguir tot això, cal seguir pautes concretes com:**

- Procurar tenir un horari de treball fix i sistemàtic cada dia, i un ritme de treball constant; així com les hores de descans necessàries.
- L'estudi diari no és només fer els deures; és entendre, relacionar, recordar i repassar els continguts de les matèries treballades, assimilar, raonar, aprendre les millors tècniques d'estudi i presentar adequadament les feines i treballs.
- Ser conscients de les dificultats que ens podem trobar en cada matèria i posar-hi remei en el moment en què sorgeixin els dubtes (a classe amb el professor/a en el moment de l'explicació, o l'endemà després d'haver repassat, i assegurar-se que s'entén tot el que s'ha explicat el dia anterior). Regla d'or de l'aprenentatge: entendre-assimilar-aplicar. També és important aprendre de l'error: l'error és

imprescindible per a l'aprenentatge.

- No perdre classes sense motiu (si es pot demanar una hora de visita mèdica extraescolar, millor). Si es falta, cal tenir interès en posar-se al dia (demanar apunts i explicacions del que s'ha fet). És imprescindible portar un justificant escrit de les faltes d'assistència. En cas de no poder fer educació física caldrà un justificant mèdic oficial.
- Atès que l'avaluació és contínua, no es repetiran els exàmens o proves parcials en cas d'absència. Pel que fa als exàmens globalitzadors, en cas d'absència serà necessari portar un certificat mèdic per poder-los fer en una segona convocatòria i és obligada l'assistència a classe les hores prèvies i posteriors a l'examen. Els exàmens realitzats en la convocatòria extraordinària no es podran repetir en cap cas.

Per tal que des de casa es pugui fer un seguiment del treball i actitud de l'alumne, l'agenda de l'alumne disposa d'un annex on l'alumne haurà de registrar els resultats de les proves que faci. Aquest apartat serveix tant per aquest control com per a les comunicacions entre l'escola i la família. L'alumne és el responsable de la seva agenda.

### **La mediació**

L'escola potencia l'ús de la mediació per afavorir la convivència: la mediació és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

Els principis en els quals es basa la mediació són la voluntarietat, la imparcialitat de la persona mediadora, la confidencialitat, el caràcter personalíssim, que implica la participació directa dels protagonistes, sense representants o intermediaris.

La mediació es pot fer servir com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes, sempre que no hi hagi agressió física, amenaces o intimidació, vexació o humiliació d'algun membre de la comunitat educativa. Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones.

### **Quins beneficis aporta la mediació?**

- Proporciona una sortida constructiva als conflictes.
- Afavoreix el creixement personal, atès que potencia el desenvolupament d'habilitats d'autoconeixement, autoregulació i autocontrol, i d'habilitats de relació i comunicació.
- Millora el clima de l'escola
- Afavoreix la participació activa i responsable.
- Potencia la cooperació en les relacions interpersonals. "Jo guanyo/tu guanyes", davant de posicions del tipus "jo guanyo/tu perds".
- Afavoreix la cohesió en un món divers.
- Desenvolupa una cultura de pau tot potenciant l'ús del diàleg com a alternativa a altres possibles respostes menys constructives davant dels conflictes com són l'agressió i la violència, o la fugida i la submissió.

### **Normes de convivència**

Les normes de convivència són el marc de referència que té com a objecte facilitar les relacions i prevenir i resoldre els conflictes de la comunitat educativa. Les normes de convivència tenen, per tant, una finalitat educativa, ja que volen contribuir al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat i a la millora del seu procés d'aprenentatge, en un ambient de llibertat i responsabilitat.

Les normes no són un catàleg de conductes incorrectes, sinó que són una eina educativa i, per tant, no poden aplicar-se de forma automàtica: exigeixen un procés de reflexió, diàleg i contextualització perquè puguin complir realment la seva finalitat de regular la convivència.

Fem una opció pel diàleg com l'eina més eficaç per abordar els problemes relacionats amb la convivència. Quan

es tracti d'un conflicte que no atempti greument contra les normes, ens esforçarem a promoure un procés de mediació que pugui ajudar a millorar la relació entre les parts enfrontades. I, en qualsevol cas, en tots els processos disciplinaris, s'escoltarà l'alumnat implicat i es buscarà el diàleg amb ell.

#### **PEL QUE FA A LES COSES:**

- Mantenir l'aula i els espais del col·legi endreçats i nets de papers, deixalles i brutícia de qualsevol tipus.
- Fer ús dels recursos materials del centre de manera correcta, responsabilitzant-se dels possibles desperfectes que puguin produir-se de forma intencionada o per mal ús o negligència.
- Respectar els llibres de text, agendes i altres materials, tant els propis com els de la resta dels companys.
- Portar a classe el material necessari per al desenvolupament de les activitats escolars.
- No deixar mai a classe objectes personals que puguin ser de valor. Marcar els llibres i les calculadores (a la part del costat, de manera que sigui molt visible).

En cas que l'alumne hagi provocat desperfectes de manera intencionada, haurà de fer-se càrrec de la reparació o reposició del material afectat.

#### **PEL QUE FA A LES PERSONES:**

- Cal venir a escola amb roba digna i adequada per a la classe, tot evitant la provocació. El col·legi és un lloc de treball. Per això no es poden portar samarretes d'equips esportius, ni amb missatges ofensius i poc adequats per a un centre escolar, ni banyador, ni pantalons molt curts ni samarretes molt escotades, ni de tirants en el cas dels nois; tampoc no es poden dur ni gorres ni barrets, ni xanquetes. La roba esportiva només es portarà a les classes d'educació física.
- Cal dirigir-se a tothom amb amabilitat i correcció tot utilitzant el vocabulari i expressions de cortesia adequades.
- Cal evitar crits i soroll, especialment a l'aula, als passadissos i altres zones comunes. Silenci absolut a la biblioteca.
- S'ha de mantenir, en tot moment, una actitud de respecte vers l'alumnat, el professorat i la resta de personal i membres de la comunitat educativa. Tenir especial cura d'aquest respecte en els moments de classe, per tal de facilitar l'ambient de treball.
- Respectar la dignitat i integritat de companys, professorat, personal no docent, pares i mares i totes les persones relacionades amb el centre, tot evitant, en el tracte diari, les males respostes, els insults, els crits o les agressions de qualsevol mena.
- Respectar el treball del personal no docent: no molestar quan es neteja o es treballa a l'escola, cenyir-se als horaris d'atenció de Secretaria, dirigir-se amb educació a tot el personal en general.
- No es pot menjar (xiclets inclosos) ni beure a classe ni a les zones de treball de l'escola (sales d'estudi, biblioteca, etc.), no només per no embrutar, sinó com a mostra de respecte.

En cas que es contravinguin aquestes normes, l'alumne haurà de venir a treballar al col·legi fora de l'horari escolar (8 del matí, dimecres/ divendres de 15:30 a 16:30). En cas d'actituds i conductes inadequades que perjudiquin la convivència del centre, s'elaborarà un informe intern amb les mesures correctores corresponents i es citarà a la família per informar-la.

#### **PEL QUE FA A L'HORARI:**

- Iniciar i acabar les classes segons l'horari establert. L'assistència de l'alumne a classe és obligatòria en qualsevol de les activitats programades durant el curs escolar.
- Arribar a classe puntuals al començament de la jornada escolar i al començament de cada sessió.
- Els alumnes han d'estar dins la classe quan entra el professor/a.
- Qualsevol retard o absència necessita justificació per escrit dels pares. Les absències o sortides del centre durant l'horari escolar s'han de justificar per escrit, preferentment amb antelació.

Les faltes de puntualitat es notificaran a la família amb una nota a l'agenda que s'haurà de retornar signada, i

quedaran registrades a recepció. Al tercer retard l'alumne haurà de venir a treballar a l'escola. En el cas de reiterades faltes d'assistència injustificades avisarem per escrit a la família. Recordem que una acumulació de faltes sense justificar poden influir negativament en la nota final de les matèries implicades i pot arribar a comportar la pèrdua d'escolaritat.

#### **PEL QUE FA A L'ORDRE I L'AMBIENT DE TREBALL AL CENTRE:**

- En els passadissos i escales es guardarà un mínim de silenci i respecte, tot evitant el soroll i les carreres.
- En els moments de descans entre sessió i sessió, els alumnes no sortiran de les aules.
- Com a norma general, l'alumnat no sortirà de l'aula durant les classes excepte en cas d'urgència.
- Durant el temps d'esbarjo, caldrà romandre en els espais destinats a l'efecte. Ningú quedarà a l'interior de l'edifici sense permís del tutor o del Director de l'etapa.
- Al pati, els alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO no podran jugar a bàsquet a la part coberta, ja que és un espai reservat pels alumnes de 1r d'ESO. Els alumnes no podran jugar a futbol amb pilotes dures (cuir...), ni a l'esbarjo del matí ni al del migdia. És important marcar amb retolador la pilota, indicant nom i curs .
- No és permès l'ús d'aparells electrònics en tot el recinte del centre ni durant les sortides que formin part de les activitats educatives. Només se'n permetrà l'ús en activitats educatives concretes, però no com a entreteniment. Els aparells electrònics hauran d'estar apagats i fora de la vista durant el temps de permanència en el centre i durant les activitats esmentades. En cas que un professor vegi el mòbil (o qualsevol altre aparell electrònic) d'un alumne, aquest li haurà d'entregar. Cal que la família demani cita amb el tutor per recuperar l'aparell electrònic.
- Cal mantenir un bon ambient de treball de classe, sense interrupcions (cal evitar arribar tard, aixecar-se enmig de classe, anar al lavabo si no és urgent, parlar durant l'explicació del professor o en temps de treball personal, sortir de classe sense permís...)
- No es permet l'entrada a l'escola de cap patí, monopatí, bicicleta, skate, etc.

#### **PEL QUE FA A LA HIGIENE I LA SALUT:**

- Cal tenir cura de la higiene bàsica diària. Assistir al centre nets i amb roba adequada per a l'activitat corresponent: vestit digne per a les aules i roba adequada per a l'educació física.
- Està totalment prohibit el consum de tabac i de qualsevol altre producte o substància perjudicial per a la salut, a l'interior del recinte escolar, a la vorera del centre escolar i durant les sortides que formin part de les activitats educatives.
- Es recomana que els alumnes esmorzin cada dia abans de venir a classe i portin algun aliment per menjar a l'hora d'esbarjo.
- Els professors no poden subministrar ni administrar cap tipus de medicament als alumnes.

En el cas que un alumne fumi dins el recinte es prendran les mesures educatives convenients.

#### **PEL QUE FA A LA CONDUCTA AL MENJADOR:**

El menjador és un àmbit educatiu, de la mateixa manera que ho són els altres espais i moments de l'escola: en tots ells l'alumnat aprèn els hàbits de respecte i responsabilitat, que caracteritzen el seu creixement com a persones. Recordem que el menjador és un servei extraescolar que ofereix l'escola i que la seva utilització està sotmesa al compliment de les normes.

- En cas d'al·lèrgies i d'exclusió d'aliments de manera continuada o permanent s'haurà de justificar amb un certificat mèdic d'un endocrí o digestòleg que es lliurarà a la Secretaria de l'escola. Secretaria lliurarà una còpia al responsable del menjador. S'ha d'avisar amb temps suficient perquè es pugui preveure. Sense justificació mèdic no es variarà el menú
- Les dietes especials i/o règims per alguns alumnes, en uns dies puntuals, s'hauran de demanar amb una nota dels pares/mares, que es lliurarà a les 9.00 del matí a la persona que vigila la recepció i es portarà un registre.

- El menjar de les safates s'ha d'acabar. Només en casos especials, el professorat donarà permís per no acabar el menjar de la safata.
- L'entrada i sortida del menjador s'ha de fer de manera ordenada, sense cridar ni córrer.
- Els alumnes ocuparan els llocs assignats pel professorat.
- El menjar de les safates el reparteixen equitativament els alumnes de la taula. Cadascú es serveix el menjar. En cas de fer-ho amb lentitud o de repartir-lo malament, el repartiran els professors o monitors.
- Els alumnes han de menjar amb correcció, utilitzant els coberts i mantenint un comportament adequat durant tot el dinar.
- Cal tractar tothom amb respecte i educació, tant els companys, com el professorat i el personal del menjador.
- S'ha d'evitar de cridar en el menjador, procurant parlar en un to de veu adequat.
- Si algú necessita quelcom o vol demanar alguna cosa, ho ha de fer amb correcció. Cap alumne pot anar a la cuina per motius d'higiene i seguretat.
- Cada setmana hi haurà un encarregat de recollir i netejar la taula.
- Havent acabat, els alumnes no s'aixecaran de taula fins que aquesta no estigui neta i endreçada: els plats s'han d'apilar, de manera que les sobres quedin en el de dalt de tot; els gots, buits, també s'han d'apilar i els coberts usats s'han de col·locar dins de les safates en què els han trobat. La taula ha de quedar neta i ordenada, i només en aquest moment i amb el consentiment del professor els alumnes poden sortir del menjador.
- Al llarg de la setmana, hi haurà una taula encarregada de recollir, buidar i col·locar damunt d'un carro els gots i les gerres de tot el menjador.
- Els dies que no hi hagi classe a la tarda els alumnes d'ESO deixaran les motxilles on els indiquin els professors responsables del menjador.
- Els alumnes que els dimecres facin extraescolars no podran sortir de l'escola
- Si puntualment els alumnes que es queden de manera fixa al menjador no s'hi queden, hauran de comunicar-ho al tutor i al responsable del menjador amb una nota escrita pels pares a l'agenda, així com a la recepció de l'escola.
- En cas d'absències no justificades dels alumnes es trucarà a les famílies des de recepció sense consultar els tutors corresponents. En cas que hi hagi cap problema el professor responsable de l'avís ho comunicarà al tutor o responsable d'etapa.
- El comportament al menjador ha de ser adequat i, en cas contrari, l'escola procedirà de la manera següent: el primer avís es farà via l'agenda de l'alumne i suposarà una setmana de servei en tasques de recollida del menjador; el segon avís, implicarà un informe de falta amb la conseqüent sanció; finalment, el tercer avís comportarà una setmana d'exclusió del menjador. Si hi ha més de tres avisos, o un d'especialment greu, el cas es posarà en mans de l'equip directiu que contemplarà si s'escau la privació definitiva del servei de menjador.

### 4.3. La convivència a Batxillerat

**L'acció tutorial és un àmbit privilegiat per al desenvolupament dels valors de la convivència, per al creixement de la persona i per a l'èxit en l'aprenentatge**

El tutor/a ajuda a desenvolupar totes les capacitats dels alumnes, els ajuda a créixer no només en l'àmbit intel·lectual, sinó també en les altres dimensions personals. Al llarg de tot el curs els acompanya, orienta, anima i informa. A més a més, fa de pont entre el professorat i l'alumnat, i entre la família i l'alumne/a.

#### **Pla d'Acció Tutorial:**

1r Trimestre: Coneixement tant de l'alumnat com de les famílies a través d'entrevistes personals. Orientació de



l'estudi. Temes de valors: responsabilitat, autoconeixement, solidaritat i respecte.

- 1r Batx.: Jornades de dinàmiques de grup, a càrrec de l'equip de tutors. Educació per a la democràcia. Dinàmiques de la gestió de l'esforç.
- 2n Batx.: Tècniques d'estudi. Dinàmiques d'autoconeixement. Gestió de les dificultats i foment de la responsabilitat.

2n Trimestre: Seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes. Temes de valors: autoconeixement i convivència.

- 1r Batx.: Sessions al voltant dels riscos que comporten determinades accions adolescents irreflexives i el seu tractament coma urgències hospitalàries. Formació i preparació del treball de recerca.
- 2n Batx.: Jornada de dinàmiques de grup. Orientació professional i universitària. Qüestionari sobre preferències professionals. Saló de l'ensenyament. Xerrades sobre les carreres universitàries i sobre els Cicles formatius de Formació Professional. Informació per escollir la via d'accés de la Selectivitat.

3r Trimestre: Tot preparant el final de curs.

- 1r Batx.: Informació i formació sobre el consum de substàncies, alcohol i conductes sexuals de risc. Avaluació del procés personal i acadèmic de l'alumne/a i orientació vers 2n de Batxillerat.
- 2n Batx.: Preparar el final de curs, especialment, l'orientació del futur acadèmic: la Selectivitat, les preinscripcions a la Universitat i als Cicles Formatius.

Cada tutor/a disposa d'unes hores d'atenció a les famílies per tal de comentar i compartir el procés de creixement dels alumnes.

### **Criteris i condicions d'èxit en l'aprenentatge**

- **Responsabilitat.** És fonamental un bon ritme d'estudi i treball personal, a casa i a l'escola. Saber quina feina hi ha de les diverses matèries i fer-la diàriament. S'ha de fer des del començament (aquest és el motiu de la preavaluació). És molt important que les notes del primer trimestre siguin bones per assegurar el curs.
- Procurar tenir un horari de **treball fix i sistemàtic** cada tarda i un ritme de treball constant.
- **Autonomia.** Ser capaç de seguir el propi procés d'aprenentatge, saber posar solució a les dificultats i/o saber buscar i demanar ajuda, si és el cas.
- **No perdre classes** sense motiu justificat (si es pot demanar una hora de visita mèdica extraescolar, millor). Si no hi ha més remei que faltar, cal tenir interès a posar-se al dia (demanar apunts i explicacions del que s'ha fet). És imprescindible portar un justificant escrit de les faltes d'assistència.
- **L'estudi diari** no significa només fer les activitats d'aprenentatge; és entendre, investigar, recordar i repassar continguts de cursos anteriors, assimilar, raonar, aprendre les millors tècniques d'estudi, i aplicar els coneixements adquirits.
- **Saber establir prioritats i invertir esforç** en el procés d'aprenentatge de cadascuna de les matèries. Saber gestionar el temps i ser constant. Tenir voluntat i paciència per seguir treballant i insistir per aconseguir l'objectiu final.
- **Ser conscients de les dificultats** que ens podem trobar en cada matèria i posar-hi remei en el moment que sorgeix el dubte (a classe amb el professor/a, en el moment de l'explicació o l'endemà després d'haver repassat i assegurar-se que s'entén tot l'explicat el dia anterior). Regla d'or de l'aprenentatge: entendre – assimilar – aplicar. També és important aprendre de l'error: l'error és imprescindible per a l'aprenentatge.

El batxillerat és una etapa en la qual l'alumne/a pot fer una **experiència de creixement personal molt intensa**. Parteix del fet que hi ha una fita a assolir: superar el batxillerat amb èxit! Aquesta fita és molt concreta i el camí per aconseguir-ho no és fàcil. Implica una gran dosi d'esforç, la superació de dificultats i assumir, refer-se i aprendre dels fracassos que es poden donar al llarg de tot el procés. Patiment, paciència, esforç, establir unes bones prioritats, renunciar a moltes coses per tal d'invertir en l'assoliment de l'objectiu.

A nosaltres, els adults, pares, mares i professors, ens toca acompanyar els nostres fills/es i alumnes. Acompanyar-los sense estalviar-los les dificultats pròpies d'aquest procés, que és imprescindible que l'estudiant experimenti. Patir amb els nostres fills, però amb la confiança explícita i l'esperança que aconseguiran superar el curs.

Cal donar-li sentit a aquest esforç. Les coses acostumen a costar més del que hom voldria, però el resultat final val la pena. L'alegria i la satisfacció d'haver aconseguit una fita que ha resultat molt costosa és una experiència personal única, que omple la persona d'autoestima, de confiança en ella mateixa, i és un motor de motivació per al futur.

Cal lluitar per allò que es vol. Llavors es fa necessari un canvi d'actitud: no hi ha resultats immediats; s'ha d'insistir per aconseguir els resultats positius i els objectius desitjats. S'ha de treballar i ser perseverant.

Cal prioritzar l'estudi dintre de les activitats del dia i s'ha de saber gestionar el temps. Saber renunciar es fonamental per a l'èxit (renunciar a sortides de cap de setmana, o a activitats fora de l'horari escolar que no es poden compaginar amb el bon seguiment del curs, per exemple).

És important aprendre a decidir de manera responsable i lliure. Petites decisions del dia a dia durant aquest any acadèmic i grans decisions de futur (acompanyades pels pares i pels professors). Caldrà que nosaltres, com a adults, ens plantejem quin paper ens toca jugar en aquests moments de decisió.

Segurament hi haurà alguns nois i noies amb dificultats, que necessitaran més temps per poder fer el procés d'aprenentatge de l'etapa. El batxillerat és una etapa dura i hi ha alumnes que encara els falta maduresa, per tal de portar a terme el procés al qual fem referència. Això mai no és un fracàs. Sempre és una nova oportunitat. Una oportunitat per tornar a fer el camí d'una altra manera per tal de poder aconseguir l'objectiu final. L'experiència ens diu, a través d'alumnes d'altres anys, que aquests processos han valgut la pena.

La major part dels alumnes, un cop superat el batxillerat, malgrat les dificultats viscudes, reconeixen el salt personal i intel·lectual que els ha suposat el fet d'afrontar aquest repte amb èxit. Ha estat, sens dubte, una inversió en el seu futur acadèmic, professional i, sobretot, personal.

**Pla de convivència i respecte:** Les normes de convivència són el marc de referència que té com a finalitat facilitar les relacions, prevenir i resoldre els conflictes de la comunitat educativa. Les normes de convivència tenen, per tant, un objectiu educatiu, ja que volen contribuir al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat i a la millora del seu procés d'aprenentatge en un ambient de llibertat i responsabilitat.

### **Drets i deures de l'alumnat**

Les normes de convivència es fonamenten en els drets i deures dels alumnes exposats en la normativa vigent sobre Drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, dels quals destaquem els següents:

#### **Drets de l'alumnat:**

- Rebre una formació integral.
- Tenir una valoració objectiva del progrés personal i del rendiment escolar.
- Respecte a la seva integritat i dignitat personals.
- Respecte a les pròpies conviccions.
- Participació en la vida del centre, dret a rebre informació i dret de reunió.
- Llibertat d'expressió.
- Orientació escolar, formativa i professional.
- Tenir igualtat d'oportunitats i rebre ajudes i protecció social per compensar les carències.

#### **Deures de l'alumnat:**

##### Deures bàsics i generals:

- Respectar la llibertat de consciència de tots els membres de la comunitat educativa.
- Respectar la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- Respectar el procés d'estudi i de participació dels seus companys/es.

- Respectar les normes del centre.

Deures derivats de l'activitat de l'alumnat a l'escola:

- El deure fonamental és l'estudi.
- Participar en les activitats formatives.
- Seguir les directrius del professorat.
- Assistir a classe amb puntualitat.
- Participar i col·laborar en la millora de la convivència educativa.

**Criteris d'aplicació de les normes de convivència:**

Les normes de convivència no són un catàleg de conductes incorrectes, sinó que són una eina educativa i, per tant, no poden aplicar-se de forma automàtica ja que exigeixen un procés de reflexió, diàleg i contextualització perquè puguin complir realment la seva finalitat de regular la convivència.

- Insistir en la **prevenció dels conflictes**, a través de les següents mesures educatives:
  - La coordinació entre els òrgans de govern i les diferents estructures de funcionament del centre i, especialment, en els equips docents.
  - Una actitud càlida, respectuosa i atenta del professorat vers l'alumnat.
  - L'atenció integradora de la diversitat.
  - El pla d'acció tutorial que facilita el seguiment del procés educatiu de l'alumnat i una bona relació amb les famílies.
  - El coneixement, per part de tota la comunitat educativa, de les normes de convivència del centre, així com la participació de l'alumnat en la concreció d'aquestes normes a l'aula.
  - La realització d'activitats que afavoreixin la identificació de l'alumnat amb el centre.
  - La presència, en la programació de les tutories grupals, de continguts relacionats amb la convivència, la competència social i la resolució de conflictes.
- L'aplicació de les **normes, especialment en els processos de resolució de conflictes i en les mesures sancionadores, s'ha d'ajustar al principi de subsidiarietat**, és a dir, els problemes s'han d'abordar en el nivell més proper on s'han produït. D'aquesta manera, en un conflicte concret, caldrà que intervingui, en primer lloc, el professor implicat i, successivament, si cal, el tutor/a, el coordinador/director d'etapa i, finalment, el director del centre.
- Tots els **adults del centre**, docents i no docents, poden cridar l'atenció a l'alumnat i fer complir les normes.
- Fem una **opció pel diàleg com l'eina més eficaç per fer front als problemes relacionats amb la convivència**. Quan es tracti d'un conflicte que no atempti greument contra les normes, ens esforçarem a promoure un procés de mediació que pugui ajudar a millorar la relació entre les parts enfrontades. I, en qualsevol cas, en tots els processos disciplinaris, s'escoltarà l'alumnat implicat i es buscarà el diàleg amb ell.
- L'aplicació de les normes es realitzarà tenint en compte la corresponent contextualització. Es consideraran circumstàncies agreujants: la premeditació, la reiteració, la col·lectivitat, la incitació o publicitat a realitzar conductes contra la norma, causar danys, injúries o ofenses a companys de menor edat o capacitat, la realització d'actes discriminatoris per motius de naixement, raça, sexe o altres circumstàncies personals o socials.
- Es consideraran circumstàncies atenuants: el reconeixement espontani de la falta, no haver comès abans altres faltes, la petició d'excuses, l'ofertament d'actuacions compensadores del dany causat i la falta d'intencionalitat.
- Es podran corregir els actes contraris a la convivència del centre, tant en l'horari de les activitats escolars com en les hores complementàries o extraescolars, i també es podran corregir actes que, tot i realitzats fora del recinte escolar, estiguin motivats o directament relacionats amb la vida escolar.

## **Normes de convivència**

### **PEL QUE FA A LES COSES:**

Perquè les instal·lacions del centre i tots els recursos materials que s'utilitzen en l'activitat educativa facin la seva funció, cal fer ús d'ells de forma adequada, respectant-los i tractant-los com si fossin propis. Això exigeix:

- Mantenir l'aula i els espais del col·legi nets de papers, deixalles i brutícia de qualsevol tipus. Ordre i neteja a les classes i tots els espais de l'escola.
- Mantenir les parets i el mobiliari nets de pintades.
- Fer ús dels recursos materials del centre de manera correcta i responsabilitzar-se dels possibles desperfectes que puguin produir-se de forma intencionada o per mal ús o negligència.
- Tenir cura dels objectes prestats.
- Respectar els llibres de text, agendes i altres materials, tant els propis com els de la resta dels companys.
- Portar a classe el material necessari per al desenvolupament de les activitats escolars.
- No deixar mai a classe objectes personals o roba que pugui ser de valor. Marcar els llibres i les calculadores (a la part del costat, de manera que sigui molt visible).
- Quan es trobi algun objecte perdut, deixar-lo a recepció.
- L'alumnat no pot fer servir els ascensors de l'escola (excepte en casos de mobilitat reduïda).

### **PEL QUE FA A LES PERSONES:**

Considerem fonamental el respecte a la dignitat i a la integritat de tots els membres de la comunitat educativa, dins i fora del centre. Això exigeix:

#### **En l'aspecte personal:**

Valorem la individualitat de les persones i no imposablem una única manera de vestir. Però creiem que cal donar importància al fet que el vestit ha de ser l'adequat per al context en què hi és la persona, en aquest cas, l'àmbit escolar.

- En un lloc de treball i estudi com és l'escola, no és adequada la roba massa curta o les samarretes(per a nois o noies) de tirants massa prims o amb escots excessius, que deixin veure la roba interior. El mateix passa amb les sabates: per exemple, les xanquetes són adequades per anar a la platja, no per a l'escola; les gorres són pròpies de l'espai exterior, no de les hores de classe.
- Cal fomentar el valor del respecte tot evitant missatges ofensius o imatges de mal gust que sovint, lamentablement, es poden veure en alguns dissenys de roba. En la mateixa línia del respecte, caldria evitar eslògans de caire polític o ideològic o les samarretes d'un determinat equip esportiu.
- La roba esportiva és la que s'ha de portar per a les activitats d'Educació Física, però no a les classes de les altres matèries (no es poden portar xandalls de cap tipus) Igualment, als laboratoris s'ha d'anar amb la bata corresponent.

#### **En la relació amb els altres:**

- Mantenir, en tot moment, una actitud de respecte vers el professorat, l'alumnat i la resta de personal i membres de la comunitat educativa. Tenir especial cura d'aquest respecte en els moments de classe, per tal de facilitar l'ambient de treball.
- Respectar la dignitat i integritat de companys, professorat, personal no docent, pares, mares i totes les persones relacionades amb el centre i evitar, en el tracte diari, les males respostes, els insults, els crits o les agressions de qualsevol mena.
- Respectar el treball del personal no docent, és a dir, no molestar quan es neteja o es treballa al centre, adequar-se als horaris d'atenció de Secretaria, dirigir-se amb educació a tot el personal en general.
- No menjar (xiclets inclosos) ni beure a classe ni a les zones de treball de l'escola (sales d'estudi, biblioteca, zones habilitades per treballar), no només per no embrutar, sinó com a mostra de respecte
- Cedir el pas en portes i passos estrets.
- Si s'interromp una classe, trucar i demanar perdó per la interrupció.

#### **A la comunicació oral:**

- Salutació
- Parlar amb educació i formalitat
- Vocabulari adequat, apel·latius no ofensius
- Deixar parlar sense interrompre
- No escoltar converses dels altres (ser discret)
- Silenci, evitar crits i soroll, especialment a l'aula, als passadissos i a altres zones comunes

#### **A la comunicació escrita:**

- La presentació correcta i neta i la lletra llegible es consideraran part de l'aprenentatge de procediments i actituds de les diverses àrees.

#### **A la comunicació no verbal:**

- Gestos correctes i agradables.
- Postura corporal adequada.

#### **PEL QUE FA A LA RESPONSABILITAT PERSONAL:**

- Treballar amb interès, dedicació i constància des del primer moment.
- Tenir a punt tot el material necessari per a cada classe.
- Tenir interès per la informació que els afecta: llegir els cartells informatius, lliurar puntualment les cartes del col·legi dirigides als pares, etc.

#### **PEL QUE FA A L'HORARI:**

És fonamental per al desenvolupament adequat de les activitats escolars que tothom assisteixi a classe diàriament i amb puntualitat. Això exigeix:

- Iniciar i acabar les classes segons l'horari establert. L'assistència de l'alumne/a a classe és obligatòria.
- Arribar a classe puntuals al començament de la jornada escolar i al començament de cada sessió.
- Els alumnes han d'estar dins la classe quan entra el professor/a.
- Qualsevol retard o absència necessita justificació per escrit dels pares. Les absències o sortides del centre durant l'horari escolar s'han de justificar per escrit, preferentment amb antelació.

#### **PEL QUE FA A L'ORDRE I L'AMBIENT DE TREBALL AL CENTRE:**

És imprescindible, per a la consecució dels objectius educatius, que existeixi al centre un clima d'ordre i serietat. Això exigeix:

- Les pujades i baixades a/de les aules es faran de manera ordenada i s'evitaran les empentes, jocs i crits.
- En els passadissos i escales es guardarà un mínim de silenci i respecte i s'evitaran el soroll i les carreres.
- En els moments de descans entre sessió i sessió, els alumnes no sortiran de les aules.
- Els desplaçaments s'han de fer en grup (anar al pati, als laboratoris o tallers, a la sala d'informàtica, etc.), tot mantenint l'ordre i un mínim de silenci per no interferir en el desenvolupament de les classes d'altres grups.
- Com a norma general, l'alumnat no sortirà de l'aula (per anar al lavabo o per altres raons) durant les classes.
- Durant el temps d'esbarjo, caldrà romandre en els espais destinats a tal efecte. Ningú quedarà a l'interior de l'edifici sense permís del tutor/a o del Director de l'etapa.
- Està prohibit l'ús del telèfon mòbil en tot el recinte del centre i durant les sortides que formin part de les activitats educatives. Així, els telèfons mòbils, MP3 o qualsevol altre dispositiu d'imatge i so, hauran d'estar apagats i fora de la vista durant el temps de permanència en el centre.

#### **PEL QUE FA A LA HIGIENE I LA SALUT:**

Una educació integral inclou els aspectes relacionats amb el foment de la higiene i la salut. Això exigeix:

- Cal tenir cura de la higiene bàsica diària. Assistir al centre nets i amb roba adequada per a l'activitat corresponent: indumentària adequada per a les aules i roba especial per a l'educació física.
- Està totalment prohibit el consum de tabac i de qualsevol altre producte o substància perjudicial per a la salut a l'interior del recinte escolar i durant les sortides que formin part de les activitats educatives, així com el consum de tabac en els llocs propers a l'entrada de l'escola.
- Es recomana que esmorzin cada dia abans de venir a classe, i que portin un entrepà per menjar a l'hora d'esbarjo.
- Cal vetllar perquè els alumnes no vagin a dormir massa tard. Cal un mínim descans de 7 o 8 hores.

### **Algunes concrecions d'actuació per part del professorat**

#### **Pel que fa a l'ordre i neteja dels espais de l'escola:**

- Hem de recordar que tots en som responsables i se n'ha de fer reflexió i exigència en tots els sentits. El professorat supervisarà la responsabilitat dels alumnes en cada classe i, especialment, promourà i comprovarà l'ordre i neteja en les hores finals del dia. Cada classe tindrà uns alumnes responsables d'aquestes tasques i es revisarà regularment la seva acció a tutoria.

#### **Pel que fa als desperfectes provocats sobre el material escolar:**

- En el cas que l'alumne/a hagi provocat aquests desperfectes de manera intencionada, haurà de pagar la reparació o reposició del material afectat.

#### **Pel que fa a la falta de puntualitat i faltes d'assistència injustificades (o per expulsió):**

- Puntualitat a ESO i BATXILLERAT. De 8h a 9h del matí, si arriben tard, queden retinguts a la biblioteca i perden la classe corresponent, amb una falta d'assistència no justificada.
- Cal que tot el professorat sigui molt responsable amb els fulls d'assistència. El tutor/a controlarà cada setmana i avisarà la família si les faltes o retards són injustificats.
- En el cas de faltes d'assistència injustificades, es fa l'avís a casa i pot comportar pèrdua d'escolaritat.
- Tots els casos en què l'alumne/a falti a classe (tant si ha faltat de manera injustificada, com si ha estat per una expulsió pel seu mal comportament), incidiran en la nota de procediments i actituds de les matèries afectades.
- L'alumne/a que ha suspès la nota global trimestral d'alguna matèria per faltes d'assistència injustificades, ha de presentar-se obligatòriament a la convocatòria de recuperació.
- L'alumne/a que acumuli tres faltes no justificades en una matèria, suspèn l'avaluació d'aquesta matèria i haurà de presentar-se a la recuperació.
- L'alumne s'ha de presentar obligatòriament als exàmens de recuperació. No presentar-se o deixar-lo en blanc equival a la puntuació d'un zero, i és una nota que es tindrà en compte en la mitjana de final de curs.
- Els controls parcials no es repeteixen (l'avaluació és contínua i és per això que hi ha més notes: global, notes de classe, activitats...)
- Els controls globals es repetiran si, i només si, al justificant mèdic aportat per l'alumne/a hi figura que la seva malaltia l'incapacita per venir a l'escola a fer l'examen. La data del justificant ha de coincidir amb el dia en què falta l'alumne/a. La família ha de comunicar al tutor la falta d'assistència el mateix dia, via telefònica.
- La convocatòria de proves extraordinàries (juny per 2n Batx i setembre per 1r Batx) és única i no es contempen possibles incidències. Les dates dels exàmens extraescolars, carnets de conduir o exàmens en Escoles Oficials d'idiomes han d'estar supeditades a les dates fixades en el calendari de batxillerat. Es per això que les dates dels exàmens globals NO es podran modificar per aquests motius.

#### **Pel que fa a no fer les activitats d'aprenentatge de les diverses àrees o matèries:**

- Cada professor és responsable de controlar el treball dels seus alumnes en el procés d'avaluació contínua; aquesta observació s'ha de traduir en les qualificacions que es transmeten a l'alumne/a i a la seva família.

- Com a mesura de reforç, es pot fer signar un avís, semblant al dels retards, en què es comunicarà a la família que l'alumne/a no ha fet les activitats d'aprenentatge.

**Pel que fa a les faltes de respecte, que poden ser dirigides als companys o al professorat, en públic o en privat:**

- Qualsevol educador/a del centre (inclòs el PAS) pot cridar l'atenció i pot amonestar els alumnes que demostrin faltes de respecte.
- El primer cop, i ateses les circumstàncies en què s'hagi produït la falta, es pot fer una amonestació verbal amb una reflexió educativa sobre el comportament i actitud de l'alumne/a, o bé es poden decidir altres mesures. Cal haver analitzat els fets tot contextualitzant-los.
- Si hi ha reincidència, es pot dirigir un escrit a la família. Qui té aquestes actituds de manera constant, amb alguna persona concreta o en general, podrà ser apartat del grup per un període màxim d'una setmana (pot anar a una altra classe). El director/a d'etapa comunicarà la mesura a la família, un cop escoltats tots els implicats; no pot decidir-ho només un professor ni un sol tutor/a.
- En qualsevol cas, cal que l'alumne/aes disculpi.

**Pel que fa a ús del mòbil i aparells electrònics per part dels alumnes:**

- Cal recordar que tots els efectes personals que l'alumne porta a classe estan sota la seva responsabilitat i n'ha de tenir cura. L'escola no es pot fer càrrec de pèrdues o desperfectes que puguin patir els aparells electrònics que portin.
- Per tal de facilitar la convivència, la concentració i el treball a l'escola, l'ús dels aparells està restringit: només es consideraran usos adequats aquells expressament autoritzats i/o promoguts pels professors.
- En cas que se'n faci un mal ús, l'aparell s'haurà de lliurar al professor. Aquest ho comunicarà al tutor corresponent i el baixarà a Secretaria per a la seva custòdia. ☒ L'aparell es lliurarà als pares prèvia cita concertada amb el tutor de l'alumne/a.

**Pel que fa a la prohibició de menjar, beure o mastegar xiclets i de jugar a pilota:**

- Atès que no es pot menjar ni beure durant les sessions de classe i que està prohibit mastegar xiclet a l'escola, l'alumne/a que incompleixi aquesta norma serà expulsat de classe i es considerarà falta injustificada.

**Pel que fa a casos d'agressió física:**

- Qualsevol professor que veu aquest tipus d'actuació, acompanyarà els alumnes en aquell moment a parlar amb el tutor corresponent.
- El tutor/a tractarà el tema en l'equip de tutors d'aquella setmana, on es decidirà el tipus de sanció que serà aplicada en cada cas concret.
- Convé estar pendents d'allò que passa al carrer, a la porta de l'escola: de vegades, si baixem diversos professors, podem dissuadir certs alumnes d'enfrontaments o agressions possibles.
- Quan hi ha un ambient de "bandes" del carrer en relació amb els nostres alumnes, cal avisar el director de l'etapa, perquè ho comuniqui a la Guàrdia Urbana.

**Consum i/o tràfic de substàncies prohibides:**

- Qualsevol professor que veu aquest tipus d'actuació, avisarà immediatament el tutor/a. Cal procurar aportar proves ja que és un tema molt delicat i cal estar-ne molt segurs.
- El tutor/a s'encarregarà de parlar amb l'alumne/a i la seva família el més aviat possible.

**Casos de robatori:**

- Com en el cas de les substàncies prohibides, cal estar-ne molt segurs, cal tenir proves o testimonis clars i fiables.
- Cal parlar amb l'alumne/a i amb la família.
- Si cal, en alguns casos més greus de disciplina, es podrà convocar una reunió amb el professorat del curs per tal de tractar el tema i prendre decisions conjuntament.

#### 4. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT CONFLICTES I/O FALTES LLEUS O GREUS

Es consideraran conductes que cal corregir totes aquelles que vulnerin les normes anteriors, dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis de menjador i transport escolar (article 30.1 el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya).

Les podem classificar segons els criteris que apareixen a la normativa:

<b>Actes contraris a les normes de convivència del centre (art. 33)</b>	
a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe (excepte el cas d'inassistència motivada pel dret de vaga). b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar. c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre. d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat escolar. e) El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre o del material d'aquest o de la comunitat escolar. f) Qualsevol altre incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar, que no constitueixi falta "greu".	
<b>Mesures correctores (art. 34)</b>	<b>Competència (art. 35)</b>
a) Amonestació oral. b) Compareixença immediata davant del o la cap d'estudis o del director o la directora del centre. c) Privació del temps d'esbarjo.	Qualsevol professor/a, escoltat l'alumne/a
d) Amonestació escrita per part del tutor o de la tutora de l'alumne o de l'alumna, del o la cap d'estudis o del director o la directora del centre.	El tutor/a, o el director/a de l'etapa o del centre.
e) Realització de tasques educadores per a l'alumne o l'alumna, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes. f) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre per un període màxim d'un mes. g) Canvi de grup o classe de l'alumne o de l'alumna per un període màxim de quinze dies. h) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició	El director/a del centre o el director/a d'etapa, per delegació, escoltat l'alumne/a, el tutor/a i la comissió de convivència



### Actes contraris a les normes de convivència del centre (art. 33)

d'aquestes classes l'alumne o l'alumna ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.

Atenció! (art. 34.2, 36 i 37) Les mesures indicades als punts d), e), f), g) i h) han de ser **comunicades formalment als pares, mares o tutors** legals dels alumnes.

De qualsevol mesura correctora **n'ha de quedar constància escrita**.

Les faltes o incorreccions, així com les mesures correctores imposades, **prescriuen al cap d'un mes** des de la seva comissió o imposició, respectivament.

### Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre (art. 38)

- a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat escolar que depassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'article 33.
- b) L'agressió física o amenaces a membres de la comunitat educativa.
- c) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.
- d) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.
- e) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- f) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.
- h) La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre.

#### Sancions (art. 39)

#### Competència (art. 41)

- a) Realització de tasques educadores per a l'alumne o l'alumna, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé a d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es pot prolongar per un període superior a un mes.
- b) Suspensió del dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període que no pot ser superior a tres mesos o al que resti per a la finalització del corresponent curs acadèmic.
- c) Canvi de grup o classe de l'alumne.
- d) Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a quinze dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació que l'alumne o l'alumna realitzi determinats treballs acadèmics fora del centre, en el supòsit de suspensió del dret d'assistència. El centre, mitjançant el tutor o tutora, ha de lliurar a l'alumne o a l'alumna un pla de treball de les activitats que

Només el director/a del centre, mitjançant un expedient acadèmic

### Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre (art. 38)

ha de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.

- e) Inhabilitació per cursar estudis al centre per un període de tres mesos o pel que resti per a la fi del corresponent curs acadèmic si el període és inferior.
- f) Inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre en el que s'ha comès la falta.

#### Procediment per a la instrucció d'un expedient acadèmic

L'inici de l'expedient s'ha d'acordar en el **termini més breu possible**, en qualsevol cas no superior a **10 dies** des del coneixement dels fets. (art. 41)

El **director/a del centre** ha de **formular un escrit d'inici de l'expedient**, el qual ha de contenir el nom i cognoms de l'alumne o de l'alumna, es fets imputats, la data en la qual es van realitzar els fets, el **nomenament de la persona instructora** (que pot ser personal docent del centre o un pare o mare del Consell Escolar) i, si escau per la complexitat de l'expedient, d'un secretari o secretària (que serà un professor/a del centre). (art. 41)

La decisió d'inici de l'expedient **s'ha de notificar a la persona instructora, a l'alumne/ i als seus pares o tutors legals**. (art. 42)

Només els que tinguin la **condició legal d'interessats** en l'expedient **tenen dret a conèixer el seu contingut** i documents en qualsevol moment de la seva tramitació. (art. 42)

La persona **instructora** és l'encarregada de fer les actuacions necessàries per tal d'esclarir els fets i de determinar-ne les persones responsables. A més, en el termini de 10 dies, s'ha de practicar el **tràmit de vista i audiència**: l'expedient ha d'estar accessible, per tal que l'alumne i els seus pares o representants **puguin fer al·legacions** i presentar els documents que calgui. Al final, la persona instructora haurà de formular una proposta de resolució. (art. 43)

Quan sigui necessari per garantir el normal desenvolupament de l'activitat del centre, en incoar-se un expedient o en qualsevol moment de la seva instrucció, la direcció del centre, per pròpia iniciativa o a proposta de l'instructor o instructora i escoltada la comissió de convivència, podrà **aplicar alguna mesura provisional amb finalitats cautelars** i educatives. Poden ser mesures provisionals el canvi provisional de grup, la suspensió provisional del dret d'assistir a determinades classes o activitats o del dret d'assistir al centre per un període màxim de cinc dies lectius. (art. 44)

Correspon al **director/a del centre**, escoltada la comissió de convivència i, si ho considera necessari, el consell escolar (si el cas és molt greu) **resoldre els expedients i imposar les sancions** que correspongui. Termini màxim: un mes des de l'inici de l'expedient. (art. 45)

Les **famílies** poden presentar **reclamació** contra la resolució del directora del centre.

L'alumnat que causi **danys** a les instal·lacions o al seu material o el **sostregui** està obligat a **reparar el dany o a restituir** el que hagi sostret. En tot cas, la **responsabilitat civil** correspon als pares o tutors legals. (art. 47)

Aquestes faltes, així com les sancions imposades, **prescriuen al cap de tres mesos** des de la seva comissió o imposició, respectivament.

## 5. OBJECTIUS TEMPORITZATS

OBJECTIUS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ I RESPONSABLE
<b>EDUCACIÓ INTERCULTURAL</b> Dissenyar un procés d'acollida i integració d'alumnes d'altres cultures.	Document dissenyat. Procés aplicat en l'acollida a alumnat d'altres cultures.	Curs 2023-2024. Coordinadores d'etapa.
Buscar i proposar al claustre cursos i formació especialitzada en l'àmbit de la interculturalitat.	Almenys un procés de formació per als claustres abans de 2024.	Cursos 2022-2024. Equip Directiu.
<b>EDUCACIÓ EN L'EQUILIBRI SOCIOEMOCIONAL</b> Incorporar estratègies d'educació socioemocional a les sessions de tutoria i a les diverses matèries.	Estratègies dissenyades i programades a les tutories de tots els cursos i al menys en el 70% de les matèries.	Cursos 2021-2025 Tutors i professorat
Crear espais de reflexió i debat sobre aspectes de l'educació socioemocional amb les famílies.	Almenys una convocatòria per curs de sessions de reflexió amb temes adequats (segons les edats dels seus fills: pantalles i xarxes socials, adolescència...).	Cursos 2022-2025. Equip Directiu i Junta de l'AFA
Continuar treballant i aprofundint les activitats d'autoconeixement dels alumnes.	Sessions del projecte D (Des de dins) implementades a totes les etapes.	Cursos 2021-
<b>EDUCACIÓ PER A LA PAU I PER A LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES</b> Continuar amb el programa KIVA de promoció de la convivència i contra l'assetjament.	Sessions del programa KIVA implementades a les etapes de Primària i ESO. Disminució de la percepció de casos d'assetjament. Disminució de conflictes entre l'alumnat.	Cursos 2021-2025 Caps d'estudis de les etapes
Continuar amb el programa de mediació a ESO i iniciar un programa de mediació a Primària.	Disminució de casos en què cal fer mediació a ESO. Disseny i implementació d'un programa de mediació adaptat a Primària.	Cursos 2021-2025 Caps d'estudis i Coordinadores de Primària i d'ESO
Fer un protocol de gestió de conflictes: passos a seguir, registre de conflictes, avaluació del protocol...	Protocol dissenyat a Primària i ESO.	Cursos 2022-2025 Caps d'estudis i Coordinadores
Organitzar sessions formatives i de participació sobre el tema d'educació per a la pau i la gestió positiva dels conflictes	Almenys una sessió per curs de sessions de reflexió per a les famílies.	Cursos 2022-2025 Equip Directiu i

OBJECTIUS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ I RESPONSABLE
amb i per a les famílies.		Junta de l'AFA
Oferir formació al claustre sobre gestió positiva de conflictes i enfocament restauratiu.	Formació feta i enfocament incorporat al disseny del Projecte de Convivència de l'escola.	Curs 2021-2022 Equip Directiu
Revisar el protocol que tenim per a la detecció i atenció dels conflictes greus (més enllà de l'assetjament), les mesures educatives que s'apliquen, així com el seu seguiment, i que inclogui els mecanismes de comunicació al claustre quan s'activi aquest protocol.	Revisió feta amb el consens dels claustres i incorporació de canvis en el nou document.	Cursos 2022-2025 Claustres de Primària, ESO i Batxillerat
Sensibilitzar l'alumnat sobre actituds i comportaments que són faltes greus.	Almenys un parell de sessions de tutoria dedicats a aquests temes, especialment a Primària i ESO.	Cursos 2022-2025 Coordinadores i tutors de Primària i ESO
<b>EDUCAR EN EL RESPECTE</b> Promoure mesures que portin l'alumne a reparar el mal que hagi pogut fer quan manca el respecte.	Tenir dissenyat un document en què el propi alumnat d'ESO hagi proposat les mesures de reparació en casos de manca de respecte.	Cursos 2022-2025 Tutors i tutores d'ESO
Promoure la participació a activitats del barri de conservació de l'entorn.	Almenys una activitat concreta cada curs en col·laboració amb l'entorn o una activitat interna de l'escola (com un hort escolar).	Cursos 2022-2025 Comissió Escoles + sostenibles
<b>EDUCAR A L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT</b> Reelaborar el pla d'acció tutorial perquè es treballi més específicament en cada cicle la progressió del treball de l'esforç i la responsabilitat.	Pla d'acció tutorial reelaborat amb activitats concretes per a la promoció de l'esforç i la responsabilitat.	Cursos 2022-2025 Coordinadores i tutors de les etapes
Incorporar activitats concretes per la promoció de l'esforç i la responsabilitat a totes les àrees.	Almenys una activitat per trimestre en, com a mínim, la meitat de les àrees de les etapes.	Cursos 2022-2025 Departaments didàctics
<b>INCLUSIÓ</b> Disposar de recursos i eines per a l'atenció a la diversitat.	Incorporar almenys un parell de recursos nous cada curs en, com a mínim, la meitat de les àrees.	Cursos 2022-2025 Departaments didàctics
Formar-se en l'enfocament DUA.	Almenys les Caps d'estudis i algun professor més de Primària i ESO que hagin rebut la	Curs 2021-2022 Equip Directiu

OBJECTIUS	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ I RESPONSABLE
Coordinar-se amb entitats de l'entorn per acollir els nous alumnes i les seves famílies.	formació. Coordinacions fetes.	Cursos 2021-2025 Caps d'estudis
<b>ABSENTISME</b> Utilitzar un programa informàtic per passar llista amb la plataforma Educamos, connectat amb Secretaria, i també per enviar l'avís a les famílies.	Almenys un 80% del professorat que utilitzi regularment i eficientment aquest recurs.	Cursos 2022-2025 Professorat dels claustres