

# PLA D'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUvingut



Edició: novembre de 2023

## **ÍNDEX**

### **1. PRESENTACIÓ**

### **2. PLA D'ACOLLIDA AL CENTRE**

2.1. ACTUACIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

2.2. CONCRECIIONS DE L'ETAPA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

2.3. CONCRECIIONS DE L'ETAPA D'ESO

2.4. CONCRECIIONS DE L'ETAPA DE BATXILLERAT

2.5. ACTUACIONS DE L'AULA D'ACOLLIDA

### **3. L'AVUACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT.**

### **4. PAUTES D'ORIENTACIÓ PER A LA IMMERSIÓ D'UN ALUMNE/A NOU A L'AULA.**

## 1. PRESENTACIÓ

Segons la legislació vigent, tots els centres docents de Catalunya, han de tenir un conjunt d'actuacions sistemàtiques i consensuades, que permetin que l'alumnat nouvingut pugui participar plenament de l'àmbit escolar i seguir, amb una certa normalitat, el currículum escolar de l'edat.

Aquest pla pretén ser una eina que orienti les nostres actuacions per a l'acollida de l'alumnat nouvingut, tenint en compte es seves necessitats (per exemple, necessitats derivades de la seva llengua d'origen: és diferent la situació de les persones de parla espanyola i les de famílies lingüístiques molt més allunyades del tipus de llengua que és el català).

### Objectius:

- Assegurar un bon acolliment de l'alumnat nouvingut a l'aula i al centre.
- Aconseguir l'adaptació i integració al grup de l'alumnat que s'incorpora al centre sense un adequat nivell de llengua catalana..
- Preveure, potenciar i programar situacions en les quals s'afavoreixi la interrelació amb els companys.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva d'hàbits i normes de funcionament escolar.
- Ensenyar la llengua vehicular de l'entorn immediat en el qual es troba l'alumne/a nouvingut, en cas que no la parli.
- Fer ús de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

## 2. ACTUACIONS DEL PLA D'ACOLLIDA

### 2.1. ACTUACIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

#### PRIMERA ENTREVISTA D'ENTRADA AL CENTRE:

- El primer contacte amb la família el farà algun membre de l'equip directiu, amb un tarannà acollidor d'ajuda i col·laboració.
- Es recolliran les dades que la família i/o tutors legals ens comuniquin i se'ls proporcionarà la informació més bàsica i important de l'escola.
- Si es dona el cas de desconeixement de l'idioma, establirem contacte amb algun traductor del sistema DUALIA proposat pel Departament d'Educació o farem servir altres traductors automàtics.
- Intentarem que l'alumne estigui present en aquest primer contacte amb la família, per tal de tranquil·litzar-lo, que ens conegui i posar-nos a la seva disposició per resoldre qualsevol dubte.
- En aquests primers moments recollim informació sobre l'alumne i la família: dades personals, procedència, llengua familiar, escolarització prèvia, components familiars, residència, situació i seguiment escolar, aspectes socials i culturals,...

- Vetllar perquè es compleixin els criteris de la normativa de la Generalitat:
  - L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social, si cal.
  - Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
- També informem sobre els aspectes d'organització i funcionament del centre:
  - Trets d'identitat i projecte educatiu d'escola
  - Horari i activitats
  - Material necessari: llibres, xandall,...
  - Aspectes econòmics
  - Participació dels pares, mares /tutors en activitats d'aula i centre
  - Serveis del centre: menjador, activitats extraescolars, sortides,...
  - Qualsevol altra dada important de la vida de l'escola.
- Donem a conèixer els diferents tipus d'ajuts que hi ha per a material didàctic, menjador,... i informem de la documentació necessària per a aquest tema.
- També informem dels diferents serveis interns i externs al centre que poden servir de referència en determinades situacions: Equip psicopedagògic del centre, EAP, Serveis Socials de l'Ajuntament,...

S'assigna l'alumne a un grup durant dues setmanes d'observació i avaluació abans d'incorporar-lo al seu grup definitiu. Aquesta observació la poden fer tutor/a, psicopedagoga, professorat d'àrea/àmbit, i s'hauria d'observar: coneixements previs, qüestions emocionals i aptituds cognitives.

## 2.2. CONCRECIÓ DE L'ETAPA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

- **Actuacions del tutor:**
  - El tutor/a mantindrà una entrevista amb la família i el propi alumne nouvingut, entrevista prèvia a la seva incorporació a l'aula. En aquesta es presentarà, explicarà el funcionament de l'aula, i aspectes organitzatius d'escola.
  - Es farà la presentació del nou alumne al seu grup classe, tot afavorint la seva integració.
  - S'acompanyarà a l'alumne nouvingut a conèixer les instal·lacions del centre.
  - Es valorarà si cal una avaluació per part de l'equip psicopedagògic de l'escola.
  - El tutor/a, amb la resta de l'equip docent, decidiran els següents passos per a l'alumne. En primer lloc, durant les primeres dues setmanes:
    - Determinar si cal anar a l'aula d'acollida o si cal un suport específic (grup reduït o altres recursos).
    - Demanda, si cal, d'intervenció de l'equip psicopedagògic de l'escola.
    - Entrevista amb les famílies i/o tutors legals per a informar de les decisions preses.
  - Després, s'assigna definitivament l'alumne a un grup d'acollida.
  - El tutor/a, junt amb l'equip docent, elaborarà si és necessari un horari per a l'alumne on constin les hores en què l'alumne assistirà a l'aula d'acollida.
  - El tutor/a prepararà i durà a terme a l'aula dinàmiques per afavorir la integració de l'alumne nouvingut, i estarà pendent dels vincles que va establint l'alumne amb els seus companys i, si fos necessari, demanarà a algun company de la classe que acompanyi especialment

a l'alumne nouvingut per facilitar la seva socialització, els seus vincles i una bona acollida.

- El tutor/a s'encarregarà de fer el seguiment de l'alumne i coordinar-se periòdicament amb la resta de professorat i professionals que intervenen en l'atenció de l'alumne/a, per tal d'afavorir la integració escolar.
- El tutor/a informará a la família del seguiment de l'alumne/a i la seva evolució tant acadèmica com personal.

- **Actuacions l'equip docent:**

- Que un alumne nouvingut se senti acollit i integrat, no depèn només del tutor/a sinó de l'esforç de tot l'equip del centre que actuen de manera conjunta i coordinada. Perquè això sigui possible caldrà que el professorat, i especialment els qui intervenen directament amb l'alumne/a nou, tinguin present aspectes concrets respecte a actituds com ara:
  - Que l'acolliment sigui càlid, afectuós i tingui continuïtat.
  - Que les normes de funcionament s'expliquin i es vagin introduint progressivament.
  - Que s'eviti l'excés d'informacions i de persones per tal de no desbordar l'alumne/a.
  - Col·laborar en l'elaboració del Pla Individualitzat de l'alumne/a.
  - Preparar el material adaptat per a l'alumne/a en funció de les seves necessitats.
  - Decidir els criteris d'avaluació en funció dels quals es valorarà el seu avenç.
  - Col·laborar en la presa de decisió sobre la configuració dels desdoblaments per ajudar a l'alumnat nouvingut.
  - Com ho durem a terme: tot plegat comportarà l'elaboració del pla individualitzat i les adaptacions metodològiques que facin falta, per tal de donar una formació coherent i adaptada a les necessitats del nou alumne i poder-lo avaluar adequadament, és a dir, ajustar la resposta educativa a les seves necessitats educatives específiques.

- **Actuacions de l'equip psicopedagògic de l'etapa:**

- La funció de l'equip psicopedagògic amb alumnes nouvinguts serà l'assessorament als professionals que en diferents moments acolliran a l'alumne/a.
- Passos a seguir:
  - Demanda d'assessorament i col·laboració per part de l'equip directiu i/o el tutor/a per a l'acolliment d'un alumne nou al centre.
  - Valoració de la necessitat que l'alumne rebi reforç i/o atenció individualitzada.
  - Orientació als tutors sobre la possible necessitat d'elaborar un pla individualitzat.
  - Oferir recursos per a les necessitats que vagin sorgint durant el procés d'adaptació.
  - Col·laboració amb els centres i/o professionals externs.

### **2.3. CONCRECIÓ DE L'ETAPA DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:**

- **Actuacions del tutor:**

- El tutor/a mantindrà una entrevista amb l'alumne nouvingut previ a la seva incorporació a l'aula. En aquesta es presentarà, explicarà el funcionament de l'aula, i aspectes organitzatius d'escola.
- Es farà la presentació del nou alumne al seu grup classe, tot afavorint la seva integració.
- S'assignaran uns companys del mateix grup que acompanyaran a l'alumne nouvingut a conèixer les instal·lacions del centre: és una bona ocasió per fer un primer pas d'integració amb els companys.
- Es valorarà si cal una avaluació per part de l'equip psicopedagògic de l'escola.
- El tutor/a, amb la resta de l'equip docent, decidiran els següents passos per a l'alumne:

- Determinar a quins grups flexibles caldrà que hi vagi (a partir de 2n d'ESO).
- Optatives que podrà fer.
- Demanda, si cal, d'intervenció de l'equip psicopedagògic de l'escola.
- Entrevista amb les famílies i/o tutors legals per a informar de les decisions preses.
- El tutor/a, junt amb l'equip docent, elaborarà si és necessari un horari per a l'alumne on constin les hores en què l'alumne assistirà a l'aula d'acollida.
- El tutor/a estarà pendent dels vincles que va establert l'alumne amb els seus companys i, si fos necessari, demanarà a algun company de la classe que acompanyi especialment a l'alumne nouvingut per facilitar la seva socialització, els seus vincles i una bona acollida.
- El tutor/a s'encarregarà de fer el seguiment de l'alumne i coordinar-se periòdicament amb la resta de professorat i professionals que intervenen en l'atenció de l'alumne/a, per tal d'afavorir la integració escolar.
- El tutor/a informará a la família del seguiment de l'alumne/a i la seva evolució tant acadèmica com personal.
- **Actuacions l'equip docent:**
  - Que un alumne nouvingut se senti acollit i integrat, no depèn només del tutor/a sinó de l'esforç de tot l'equip del centre que actuen de manera conjunta i coordinada. Perquè això sigui possible caldrà que el professorat, i especialment els qui intervenen directament amb l'alumne/a nou, tinguin present aspectes concrets respecte a actituds com ara:
    - Que l'acolliment sigui càlid, afectuós i tingui continuïtat.
    - Que les normes de funcionament s'expliquin i es vagin introduint progressivament.
    - Que s'eviti l'excés d'informacions i de persones per tal de no desbordar l'alumne/a.
    - Col·laborar en l'elaboració del Pla Individualitzat de l'alumne/a.
    - Preparar el material adaptat per a l'alumne/a en funció de les seves necessitats.
    - Decidir els criteris d'avaluació en funció dels quals es valorarà el seu avenç.
    - Col·laborar en la presa de decisió sobre la necessitat d'assignar l'alumne nouvingut a un grup de reforç (català, castellà, matemàtiques, anglès, optatives)
    - Com ho durem a terme: tot plegat comportarà l'elaboració del pla individualitzat i les adaptacions metodològiques que facin falta, per tal de donar una formació coherent i adaptada a les necessitats del nou alumne i poder-lo avaluar adequadament, és a dir, ajustar la resposta educativa a les seves necessitats educatives específiques.
- **Actuacions de l'equip psicopedagògic de l'etapa:**
  - La funció de l'equip psicopedagògic amb alumnes nouvinguts serà l'assessorament als professionals que en diferents moments acolliran a l'alumne/a.
  - Passos a seguir:
    - Demanda d'assessorament i col·laboració per part de l'equip directiu i/o el tutor/a per a l'acolliment d'un alumne nou al centre.
    - Valoració de la necessitat que l'alumne rebi reforç i/o atenció individualitzada.
    - Orientació als tutors sobre la possible necessitat d'elaborar un pla individualitzat.
    - Oferir recursos per a les necessitats que vagin sorgint durant el procés d'adaptació.
    - Col·laboració amb els centres i/o professionals externs.

## 2.4. CONCRECIIONS DE L'ETAPA DE BATXILLERAT:

- **Actuacions del tutor:**
  - El tutor/a mantindrà una entrevista amb l'alumne nouvingut i la família, entrevista prèvia a

la seva incorporació a l'aula. En aquesta es presentarà i s'explicarà el funcionament de l'aula, i aspectes organitzatius d'escola. **En aquesta primera entrevista s'informarà a l'alumne i a la seva família de la possibilitat de sol·licitar, a 1r o a 2n de batxillerat, l'exempció de l'acreditació del coneixement del català** en aplicació de l'article 21.7 de la Llei 1/1998, de 7 de gener de política lingüística, si es dona la circumstància que mai hagi cursat les matèries de llengua catalana i literatura o equivalents.

- Es farà la presentació del nou alumne al seu grup classe, tot afavorint la seva integració.
- S'assignaran uns companys del mateix grup que acompanyaran a l'alumne nouvingut a conèixer les instal·lacions del centre: és una bona ocasió per fer un primer pas d'integració amb els companys.
- Es valorarà si cal una avaluació per part de l'equip psicopedagògic de l'escola.
- El tutor/a, amb la resta de l'equip docent, decidiran els següents passos per a l'alumne:
  - o Optatives que podrà fer.
  - o Demanda, si cal, d'intervenció de l'equip psicopedagògic de l'escola.
  - o Entrevista amb les famílies i/o tutors legals per a informar de les decisions preses.
- El tutor/a estarà pendent dels vincles que va establint l'alumne amb els seus companys i, si fos necessari, demanarà a algun company de la classe que acompanyi especialment a l'alumne nouvingut per facilitar la seva socialització, els seus vincles i una bona acollida.
- El tutor/a s'encarregarà de fer el seguiment de l'alumne i coordinar-se periòdicament amb la resta de professorat i professionals que intervenen en l'atenció de l'alumne/a, per tal d'afavorir la integració escolar.
- El tutor/a informarà a la família del seguiment de l'alumne/a i la seva evolució tant acadèmica com personal.

- **Actuacions l'equip docent:**

- Que un alumne nouvingut se senti acollit i integrat, no depèn només del tutor/a sinó de l'esforç de tot l'equip del centre que actuen de manera conjunta i coordinada. Perquè això sigui possible caldrà que el professorat, i especialment els qui intervenen directament amb l'alumne/a nou, tinguin present aspectes concrets respecte a actituds com ara:
  - o Que l'acolliment sigui càlid, afectuós i tingui continuïtat.
  - o Que les normes de funcionament s'expliquin i es vagin introduint progressivament.
  - o Que s'eviti l'excés d'informacions i de persones per tal de no desbordar l'alumne/a.
  - o Preparar el material adaptat per a l'alumne/a en funció de les seves necessitats.
  - o Decidir els criteris d'avaluació en funció dels quals es valorarà el seu avenç.
  - o Col·laborar en la presa de decisió sobre la necessitat d'orientar a l'alumne a cursar determinades matèries de modalitat o optatives, en funció de la seva situació i domini competencial, sempre prioritzant el seu èxit acadèmic i personal.
  - o Com ho durem a terme: tot plegat comportarà l'elaboració del pla individualitzat i les adaptacions metodològiques que facin falta, per tal de donar una formació coherent i adaptada a les necessitats del nou alumne i poder-lo avaluar adequadament, és a dir, ajustar la resposta educativa a les seves necessitats educatives específiques.

- **Actuacions de l'equip psicopedagògic de l'etapa:**

- La funció de l'equip psicopedagògic amb alumnes nouvinguts serà l'assessorament als professionals que en diferents moments acolliran a l'alumne/a.
- Passos a seguir:
  - o Demanda d'assessorament i col·laboració per part de l'equip directiu i/o el tutor/a per a l'acolliment d'un alumne nou al centre.

- Valoració de la necessitat que l'alumne rebi reforç i/o atenció individualitzada (amb recursos interns o recomanant reforç extern).
- Orientació als tutors sobre la possible necessitat d'elaborar un pla individualitzat.
- Oferir recursos per a les necessitats que vagin sorgint durant el procés d'adaptació.
- Col·laboració amb els centres i/o professionals externs.

## 2.5. ACTUACIONS DE L'AULA D'ACOLLIDA

- L'aula d'acollida és un mètode educatiu que té com a objectiu donar resposta a les necessitats de l'alumnat nouvingut. L'arribada d'aquest tipus d'alumnat és un repte per al centre i per a l'equip docent. Per aquest motiu, l'aula d'acollida ha de facilitar una atenció personalitzada, que garanteixi l'adquisició de la competència lingüística, vetllant, també, per les necessitats personals i emocionals.
- L'alumnat nouvingut té dret a assistir a l'aula d'acollida durant dos anys. En cas que la seva llengua materna sigui una llengua no romànica, hi podrà assistir tres anys com a màxim, sempre que l'evolució no sigui favorable.
- Aquest període de temps, dos o tres anys en funció de la seva llengua materna, comença a comptar des de l'arribada al sistema educatiu català,
- Les agrupacions s'han de fer per nivells lingüístics, no per edats.
- Es realitzarà una avaluació inicial de l'alumne per tal de conèixer el seu nivell en la seva llengua i en matemàtiques (en ambdós casos, es tracta de proves estandarditzades del Departament d'Educació).
- L'objectiu quant al coneixement de la llengua catalana és que l'alumnat aconseguixi el nivell bàsic A2 del Marc Europeu Comú de Referència.
- Tots els alumnes de l'aula d'acollida han de disposar d'un PI d'aula d'acollida. Aquest PI estarà consensuat entre els docents de les àrees o àmbits i el docent de l'aula d'acollida, d'acord amb unes competències assolibles per l'alumne. El PI conté els criteris d'avaluació de l'alumnat.
- Els objectius de l'aula d'acollida seran les següents competències específiques:
  - 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
  - 2. Comprendre textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement.
  - 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
  - 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.



### 3. L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT NOUINGUT.

L'avaluació de les diverses matèries s'ha de dur a terme en referència als objectius i continguts fixats en el currículum i els criteris d'avaluació establerts pel centre en el projecte curricular i la programació de cada cicle, posant èmfasi en l'assoliment de les competències bàsiques. En l'avaluació s'ha de tenir en compte els progressos de l'alumnat, atenent a la seva diversitat de ritme d'aprenentatge.

L'avaluació del seu domini lingüístic es farà, específicament, a partir dels criteris d'avaluació del Pla Individualitzat que cada alumne té com a alumne nouingut.

També serà molt important, sobretot en els primers trimestres, fer una bona valoració de l'adaptació de l'alumne/a a la nova situació, o sigui fer una reflexió acurada on hi consti una bona observació de la seva resposta a la situació que l'envolta. Hem de tenir clar que, com més integrat/da se senti l'alumne/a, més predisposat estarà a tirar endavant i a sentir-se, realment, integrat en el nou entorn immediat.

L'avaluació, com a observació i diagnòstic del progrés dels aprenentatges de l'alumnat, necessita la integració de les aportacions de tot el professorat que imparteix docència a un mateix alumne/a.

Com a la resta de l'alumnat del centre, l'alumnat nouingut serà avaluat trimestralment. La seva avaluació ha d'ésser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees d'aprenentatge. **Aquesta avaluació es farà d'acord amb els criteris del seu pla individualitzat.**

En el moment de decidir la promoció de curs, s'analitzarà acuradament el grau de desenvolupament de l'alumne/a i es valorarà la conveniència que continuï un any més en qualsevol dels cursos de l'etapa per tal de garantir l'assoliment o afermament de les competències bàsiques, o bé promocionar-lo.

### 4. PAUTES D'ORIENTACIÓ PER A LA IMMERSIÓ D'UN ALUMNE/A NOU A L'AULA.

- L'alumne ha de rebre informació variada i per diferents vies.
- S'ha de verbalitzar molt tot el que es fa i donar suport gestual a les nostres paraules.
- El professorat ha de donar-li seguretat, ensenyar-li a saber trobar ajuda.
- El professorat ha d'entendre que l'alumne ha de fer un gran esforç i per tant es cansa més. A part del neguit, desconcert o desorientació que comporta el fet de no entendre res.
- El professorat ha d'animar-lo i encoratjar-lo.
- El professorat ha de vetllar perquè l'alumne treballi la seva pròpia autoestima.
- El professorat ha d'animar-lo que faci bé la feina, tot oferint-li ajuda si la necessita.
- El professorat ha de vetllar perquè faci el màxim d'activitats amb els altres companys.